Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90

Výroční zpráva o činnosti dětského domova se školou Litvínovice 25

Školní rok 2025/2026

Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90

Název školského zařízení: **Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Homole 90**

Adresa školského zařízení: **Homole 90, 370 01 České Budějovice**

Název součásti: **Dětský domov se školou**

Adresa součásti: **Litvínovice 25, 370 01 České Budějovice**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zřizovatel: **MŠMT, Karmelitská 7, Praha 1**

Identifikátor zařízení: **60076178**

Vedení školského zařízení:

Mgr. Vladimír Ira/Mgr. Luboš Tvrdík	ředitel
Ing. Pavlína Sedláčková	provozně ekonomická vedoucí
Mgr. Kamil Maroušek	zástupce ředitele pro DDŠ

Kontakty

Mgr. Kamil Maroušek zástupce ředitele pro DDŠ	zast.rediteledds@dduhomole.cz	Tel 776 384 557
Mgr. Michaela Matějková etoped	etopeddds@dduhomole.cz	Tel 387 420 070
Mgr. Karel Knap sociální pracovník	socialni.pracdds@dduhomole.cz	Tel 387 420 070
Vedoucí kuchyně DDŠ	Petra Hotová	Tel 387 420 071
Stálá služba		+420 387 203 539 +420 777 242 558 +420 778 423 803

Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90

DDŠ zajišťuje výuku v základní škole

Vzdělávací činnost v základní škole probíhá podle vzdělávacích programů:

6. až 9. ročník: ŠVP pro základní školu.

DDŠ zajišťuje vzdělání v mimoškolní oblasti ve dvou rodinných skupinách

Vzdělávací činnost v mimoškolní oblasti probíhá podle vzdělávacího programu:

ŠVP pro mimoškolní vzdělávání včetně standardů a programů rozvoje osobnosti

Zaměstnanci školského zařízení:

Pracovní pozice	**Počet**	**Průměrný věk**	**Plně kvalifikovaní**
Učitel	2,9 úvazku	51,5 let	3 úvazky (z toho jeden na 0,9)
Vychovatel	4,5 úvazky	50,6 let	4 úvazky + 1 poloviční
Asistent pedagoga	5 úvazků	50 let	5 úvazků
Provozní zaměstnanci	4 úvazky	48,5 let	4 úvazky
Vedení DDŠ, odborní pracovníci	3 úvazky	46,7 let	3 úvazky

Počet vzdělávaných žáků základní školy ve školním roce 2025/26

V průběhu loňského školního roku se v našem zařízení prostřídalo **15** klientů ZŠ.

Program: základní škola	
5. ročník	0
6. ročník	1
7. ročník	5
8. ročník	6
9. ročník	3
celkem	**15**

Počet dětí, které podle ustanovení § 54 odst. 1 školského zákona získaly doložku o získání stupně základního vzdělání: 3

Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

Další vzdělávání pedagogických pracovníku proběhlo formou samostudií dle plánu DVPP, ale také kurzy, školeními apod.
Účast na školení a kurzech:

- zástupce ředitele (Teze nové právní úpravy služeb náhradní péče, Charakteristiky a projevy dětí v ústavní péči, metodické pokyny k zajištění standartní péče)
- etoped (Krajská konference primární prevence rizikového chování)
- supervize pedagogických pracovníků DDŠ
- školení sebeobrany pro pedagogické pracovníky
- školení první pomoci pro pedagogické pracovníky
- školení BOZP a požární ochrany pro všechny pracovníky

Školní vzdělávání

Řádná realizace vzdělávacích programů je velmi náročná jak z hlediska organizace výuky, tak z hlediska přímé pedagogické práce. Většina žáků se potýká se závažnými problémy v oblasti poruch chování (nerespektování autorit ve škole i v rodině, záškoláctví, agresivita, krádeže, toulání, problematika závislostí, syndrom ADHD, specifické poruchy učení). Hlavním problémem je chybějící motivace, až odpor ke školní práci. Žáci pochází především ze sociálně znevýhodněného prostředí, z prostředí uzavřených komunit sociálně nepřizpůsobivých občanů. V těchto případech rodiče zřídka poskytují dětem žádoucí pozitivní vzor. Z těchto důvodů jsou na učitele a jejich přípravu kladeny velmi vysoké nároky. Objevují se i žáci, kteří se dlouhé období neúčastnili školní výuky, problém potom nastává s klasifikací a konáním zkoušek žáků a jejich zařazování do dalšího vzdělávání. Často musí být učivo redukováno a žákům musí být věnován individuální výukový přístup. Při stanovení vhodných postupů je přihlíženo k diagnostice DDÚ a doporučení psychologa a ostatních odborných pracovníků. Učitelé úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními – PPP a SPC. Výuka v těchto případech vždy probíhá dle doporučení výše uvedených zařízení.

Dobré výsledky a snaha svědomitě pracovat v rámci školní výuky je vždy oceňována v průběhu mimoškolní činnosti formou opatření ve výchově. Pochvalu, ocenění, zažití úspěchu vnímáme a používáme jako nejběžnější motivační zdroj u dětí, s nimiž pracujeme v rámci jejich terapeutického vedení ke změně chování. Mnozí z žáků tento pocit zažijí poprvé v životě.

Režimová zátěž je nezbytná součást vzdělávání. Upevňování školních návyků je předpokladem pro budoucí úspěch v profesním životě. Děti ke svému růstu potřebují hranice!

Učitelé v rámci společných porad i mimo ně spolupracovali s vychovateli i speciálním pedagogem. Únosná míra počtu těchto žáků v kolektivu byla bezezbytku naplněna. Individuální přístup ve vedení žáků, trpělivé a důsledné přístupy pedagogů však přinášely výsledky. Ve většině případů se podařilo navázat úspěšnou spolupráci a plnit tak požadavky plynoucí ze vzdělávacích programů školy.

Ve školním roce také probíhalo vzdělávání formou exkurzí a výchovně vzdělávacích akcí:

- Vzdělání a řemeslo
- Jihočeské muzeum
- Vodárenská věž
- Drážní hasiči ČB
- Den s armádou

A další různé školní projekty.

Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90

Průběh a výsledky chování a vzdělávání ve školním roce

Ve školním roce 2025/2026 prospělo 14 žáků, jeden žák musí opakovat ročník z důvodu velkého množství zameškaných hodin. Sníženou známkou schování bylo hodnoceno 7 žáků, hlavně z důvodu neomluvených hodin.

Standardy péče

Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy jsou souborem kritérií, která definují a nastavují úroveň kvality péče o děti ve školských zařízeních. Hlavním účelem je nastavení a udržení kvality poskytované péče.

Zařízení konkrétně poskytuje podporu potřebám klienta, podporuje jeho komplexní rozvoj, připravuje ho na samostatný život a snaží se udržet kontakty s osobami odpovědnými za výchovu.

Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90

Mimoškolní vzdělávání

Kapacita DDŠ je max. 16 dětí a dvě rodinné skupiny. Na každé rodinné skupině je k dispozici klubovna s televizí a DVD přehrávačem, počítače, tři pokoje, kuchyňka, koupelna s pračkou a WC.

Na skupinách se střídají dva kmenoví vychovatelé, kteří se u dětí zaměřují jak na nácvik běžných sociálních kompetencí, tak na výchovu a vzdělávání v rámci volnočasových aktivit. Cílem vzdělávání v mimoškolní oblasti je změna dosavadních životních stereotypů, zlepšení komunikačních a sociálních dovedností prostřednictvím nabídky atraktivních forem trávení volného času. Stejný podíl na reedukaci mají i sebeobslužné činnosti - úklidové práce, údržba rodinných skupin, péče o oblečení, osobní věci, základy vaření atd. Běžně zařazujeme do programu samostatné víkendové a prázdninové vaření, kdy se děti učí hospodařit se stanoveným rozpočtem, nakupují potraviny a připravují celodenní stravování.

Rovnoměrnému zařazování výchovných činností (pohybové aktivity - turistika, sport, výtvarné a rukodělné činnosti, pracovní, hudební, dopravní, enviromentální, multikulturní výchova apod.) podléhal plán činnosti 2025/26.

Důležitá aktivita v rámci mimoškolní činnosti byla v navázání spolupráce s některými organizacemi v našem regionu a postupné docházení některých žáků do činností ve sportovních a zájmových organizacích. Cílem je začleňování do zájmových aktivit v oddílech a kroužcích mimo DDŠ. V minulém roce se účastnili naši klienti těchto kroužků, či navštěvovali tyto sportovně založené oddíly:

- dům dětí a mládeže – hra na kytaru
- posilovna
- kroužek Minecraft
- zimní škola v přírodě – pobyt na Kvildě
- SK Pedagog – hokejbalový oddíl
- letní olympiáda dětských domovů se školou
- atletické závody v Nové Vsi
- fotbalové turnaje
- plavecké závody v Písku
- cyklistický kroužek

Toto začleňování je velice důležité a pěstuje soustavnost, vytrvalost, úspěch a tím zodpovědnost v „běžném prostředí“.

Činnosti pořádané vychovateli DDŠ

Pravidelná návštěva psího útulku
Cyklistické výlety do okolí
Pěší turistika
Sportovní aktivity nejen u DDŠ (kolečkové brusle, běžky, stolní tenis, nohejbal, fotbal, běh)
Výšlapy na Kleť, Kluka apod.
Letní prázdninová činnost na RO Malovice, pobyt v kempu Velká Turná
Fotbalový turnaj v DDŠ Jihlava
Rukodělné práce – dílna
Výtvarná činnost – výzdoba rodinných skupin, společných prostor
Víkendové vaření v rámci RS
Stanování
Rybaření, práce na rekreačním objektu apod

Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90

Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90

Speciálně pedagogická činnost DDŠ

Odborná etopedická práce cílí ze své podstaty na klienty – na chlapce umístěné v DDŠ, na jejich konkrétní formy poruch chování – disharmonický vývoj, poruchy osobnosti, asociální, antisociální a agresivní chování, zkušenosti a zneužívání návykových látek a alkoholu, psychickou a emoční labilitu, poruchy v interakci s ostatními, celkově osobnostně zanedbané a velmi výrazně ovlivněné nedůslednou výchovou, nepodnětným prostředím. Vždy je přizpůsobena individualitě chlapce, zaměřena na jeho poruchy, zvláštnosti a potřeby. Individuální dotazování a pohovory, jehož cílem je získání informací o chlapci, následně umožňuje porozumět rodinnému kontextu, vztahům, vzorcům chování a rozvíjí samotný vztah s chlapcem. Akceptace osobnosti je bezpodmínečná. Dále napomáhá pedagogům při řešení aktuálních problémů, koordinuje reedukaci chlapce, kontaktuje a řeší aktuální problémy chlapců se zákonnými zástupci. Úzce spolupracuje s OSPOD - získávání důležitých, objektivních informací o dítěti, rodině a podstatných momentech jeho života je základem pro pochopení problémů, se kterými do DDŠ přichází. Spolupráci s OSPOD pozitivně ovlivňuje vzájemná komunikace, setkávání a případové konference. Důležitá je spolupráce i s dalšími institucemi a odborníky.

V tomto školním roce byla kapacita DDŠ opět rychle naplněna – v září 2025 byli umístěni 3 chlapci, v prosinci 2025 1 chlapec, v lednu 2026 1 chlapec, v červenci 2026 1 chlapec. Z DDÚ byli přemístěni 3 chlapci, z DD 2 chlapci, z pěstounské péče 1 chlapec. V průběhu celého roku byly další žádosti o umístění zamítány.

Odešli 4 chlapci, v červenci 2026 1 chlapec – byl přemístěn do DD Horní Planá, v srpnu 2026 2 chlapci byli přemístěni do VÚ Obořiště a 1 chlapec do VÚ Buškovice.

Klientela chlapců v DDŠ byla oproti loňskému roku problémová. V zařízení se „sešli“ chlapci z Českých Budějovic, kteří se znají, patří do stejné závadové party, ve které se dopouštěli

trestné činnosti či jiných provinění. Blízkost patologického prostředí a vazby na další problémové jedince výrazně ovlivňují jejich reedukaci. I v tomto školním roce byli v zařízení chlapci s psychiatrickými poruchami a poruchami osobnosti, medikovaní, v péči pedopsychiatra, příp. psychologa. Práce s těmito klienty byla náročná, velmi často vyžadující zvýšený dohled, kontrolu a individuální přístup vzhledem k jejich osobnostním zvláštnostem, projevům a způsobu chování a jednání. Spolupráce s odborníky – pedopsychiatry, psychology a PN byla žádoucí. Ostatní klientela chlapců byla s „běžnými", méně závažnými poruchami chování, kteří v rámci svých možností, nastavením pravidel, výchovného vedení, kontroly a dohledu celkem dobře nebo uspokojivě spolupracovali a prosperovali.
Oproti loňskému roku, došlo k nárůstu útěků – někteří chlapci ze zařízení často utíkali a dopouštěli se trestné činnosti. Taktéž byl zaznamenán nárůst zneužití OPL – po návratu ze samostatné vycházky, pobytu, útěku – kouření THC, HHC, požití alkoholu, extáze, pervitinu a léků.

Hlavním úkolem speciálně pedagogické činnosti je snaha o rozvoj potenciálu chlapců umístěných v DDŠ, jejich reedukace a socializace, zaměření na správný rozvoj osobnosti. Eliminace sociálně patologických jevů a poruch chování, zvýšení odolnosti vůči negativním vlivům narušující jejich zdravý osobnostní a sociální vývoj, podpora pozitivního životního stylu a uplatnění chlapců v běžném „civilním" životě po ukončení pobytu v zařízení. Dalším úkolem je resocializace a integrace chlapců – jejich postupné včlenění zpět do společnosti, reedukace jejich životních postojů, chování a jednání. Intervence, poradenství, spolupráce s rodinou, OSPOD, odbornými pracovníky. Úspěšnost této práce je velmi závislá na tom, jak se podaří podchytit zájem o spolupráci a motivovat chlapce ke změně „osvědčeného a fungujícího" chování, jak hluboce má zažité sociálně patologické vzorce chování a jaká je ze strany rodičů ochota spolupracovat s pedagogickými pracovníky.

Hlavní úkoly speciálních pedagoga – etopeda v DDŠ:

- hledání motivace
- vytvářet pocit důvěry v sebe i své blízké
- diagnostikovat a vyhodnocovat chování jedince v přirozených i cíleně vytvořených situacích
- pomáhat chlapce orientovat se ve vlastním chování, v reakcích okolí na něj
- motivovat a vést chlapce k žádoucím modelům chování
- posilovat pozitivní sociální vztahy jedince k sobě samému i druhým
- posilovat odolnost chlapce vůči negativním vlivům z okolí
- eliminovat, popř. odstranit zdroje nežádoucích vlivů

Individuální etopedická péče je zaměřena na:

- získání náhledu na vlastní situaci, uvědomění si svého problému
- rozvoj sebepoznání, sebereflexe, sebeřízení s cílem změnit nesprávné postoje a změnit nežádoucí vzorce chování
- odbourání častého negativního ladění vztahů k sobě i druhým
- podpora, pomoc při vyrovnávání se se složitými životními situacemi
- rozvoj schopnosti rozpoznání rizikových faktorů, situací a aktivit a volby adekvátních následných reakcí s důrazem na převzetí odpovědnosti za nesprávná rozhodnutí
- společné hledání motivace ke změně, podpora vytrvalosti, cílevědomosti, systematičnosti
- celková podpora osobnosti ve smyslu odhalení a rozvinutí osobnostního potenciálu

Do realizace „Programu rozvoje osobnosti" jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří program průběžně vyhodnocují a aktualizují. Cílem programu rozvoje

osobnosti je resocializace chlapce v co nejvyšší možné míře. Program rozvoje osobnosti reaguje na aktuální stav chlapce, stanoví krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle, plány, postupy, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Chlapec je s PRODem seznámen, doplní si svůj cíl a přání. Evaluace pravidelně probíhá. Změny cílů jsou vždy realizovány po intervencích či vypozorování změn u chlapců. PROD je v souladu se Standardy kvality péče.

Minimální preventivní program v oblasti prevence sociálně patologických jevů

MPP je převážně zaměřený na sekundární prevenci - na předcházení prohlubování a vzniku, rozvoje, přetrvávání poruch a rizikového chování chlapců umístěných v DDŠ. Zejména na výchovu ke zdravému životnímu stylu, osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. MPP se prolíná celou výchovně vzdělávací činností DDŠ, na jeho realizaci se podílí všichni pracovníci zařízení.

Realizace MPP byla výrazně ovlivněna skladbou klientů – chlapci umístěnými v DDŠ, jejich poruchami chování, poruchami osobnosti, psychiatrickou zátěží a dalšími osobnostními zvláštnostmi. Veškeré aktivity byly přizpůsobeny aktuálnímu stavu a vývoji. Z analýzy stavu v problematice sociálně patologických jevů v DDŠ narůstá psychiatricky medikovaných chlapců a chlapců s poruchou osobnosti, vyžadujících stálý dohled a kontrolu a jejichž projevy, které narušují reedukaci, se nedaří eliminovat. Výrazným problémem je absence psychiatrů, psychologů, odborných terapeutů či jejich zahlcenost klienty a naplněná či nedostačující kapacita v PN a specializovaných zařízení, zejména s výchovně léčebným režimem.

Drogová problematika - chlapci mají zkušenosti zejména s THC, HHC, kratomem, extází, pervitinem, zneužíváním léků – Rivotril, Ritalin, Neurol, Xanax. Intoxikace OPL a alkoholem byla v DDŠ několikrát zaznamenána, zpravidla po návratu z vycházky či pobytu u rodičů. Zvýšila se konzumace energetických nápojů. Většina chlapců kouří, někteří jsou i dlouholetými kuřáky. I v tomto roce byl zaznamenán nárůst „alternativ“ - nikotinových sáčků, elektronických cigaret, vaporizérů a dalších. Netolismus je u některých chlapců hraniční.

Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90

Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90

Sociální práce

Spolupráce s pracovníky OSPOD je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. V převážné většině případů jsme se shodovali na preventivním charakteru sociální práce. O klientech byly vedeny pravidelné a detailní konzultace – několikrát byla využita forma případové konference (zrušení ústavní výchovy, přihláška na odborná učiliště apod.,). Ve spolupráci se soudy a za podpory OSPOD byl systematicky podporován návrat klientů zpět do rodiny. Stále se však objevuje mnohem více dětí, jejichž rodiče o výchovu nejeví žádný zájem. Práce s těmito klienty je složitější a šance na začlenění do běžné společnosti je velmi omezená. Přesto se nám několik chlapců daří umisťovat zpět do rodiny, ať již formou zrušení ústavní výchovy, nebo formou přechodného ubytování.

Statistika dle evidenčního programu Foster

Útěky
Počet útěků: **70**
z toho chlapců:**70**
z toho dívek: **0**
Počet dětí, které utekly: **8**
Celkový počet dní na útěcích dní: **476**
Průměrná délka útěku dne: **6,80**

Pobyty u rodičů
Počet uskutečněných pobytů u rodičů, nebo osob blízkých**: 226**
z toho chlapců: **226**
z toho dívek: **0**
Počet dětí, které na dovolenku odjely: **14**
Celkový počet dní na dovolenkách dní: **1584**
Průměrná délka dovolenky dní: **7,01**

Odchody klientů
V průběhu a konci školního roku odešlo **7** klientů
1 - ukončena ÚV
3 - VÚ Obořiště
1 – VÚ Buškovice
1 – VÚ Hostouň (bude na dlouhodobé propustce u otce)
1 – DD Horní Planá

Kontrolní a hospitační činnost

- v minulém roce probíhala na pracovišti DDŠ vnitřní kontrola dle „rámcového plánu kontrolní a hospitační činnosti“
- v letošním roce probíhal dozor státního zastupitelství.

Zpracoval:
Mgr. Kamil Maroušek
zástupce ředitele pro DDŠ

V Šindlových Dvorech dne 04. 09. 2026