

Dětský domov se školou Litvínovice 25

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro mimoškolní činnost DDŠ Litvínovice 25



Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školského zařízení	4
3. Konkrétní cíle výchovy a vzdělání.....	4
4. Délka a časový plán výchovy a vzdělávání.....	5
5. Formy výchovy a vzdělávání.....	7
6. Obsah vzdělávání a výchovy	8
7. Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se SVP.....	16
8. Podmínky přijímání dětí a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	16
9. Kapacita a vybavení školského zařízení.....	17
10. Personální zabezpečení.....	17
11. Ekonomické zabezpečení.....	17
12. Podmínky bezpečnosti a ochrana zdraví.....	18
13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu.....	19
14. Evaluace a autoevaluace.....	19

1. Identifikační údaje

Vzdělávací program školského zařízení

Vzdělávací program školského zařízení pro mimoškolní výchovu

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Litvínovice 25

Předkladatel a zřizovatel

Dětský diagnostický ústav, DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ, Homole 90

Příspěvková organizace

IČO: 600 76 178

Ředitel: Mgr. Vladimír Ira

Telefon: 387 203 490

Email: reditel@dduhomole.cz

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12, Praha 1

Platnost dokumentu

Vzdělávací program školského zařízení platí od 01. 09. 2024

Ředitel zařízení: Mgr. Vladimír Ira

Podpis ředitele zařízení:

Razítko zařízení:

2. Charakteristika školského zařízení.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Litvínovice 25 je odloučeným pracovištěm Dětského diagnostického ústavu, dětského domova se školou, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Homole 90. Hlavní účel organizace a předmět činnosti je vymezen zákonem č.109/2002Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních v platném znění a prováděcí vyhláškou č.438/2006Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních v platném znění, zákonem č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a zákonem č.563/2004Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění. Příspěvková organizace poskytuje základní vzdělání žákům v základní škole, poskytuje stravování dětem a žákům ve školní jídelně. Organizace, ve smyslu § 119 zákona č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, vedle stravování dětí, žáků a studentů, zajišťuje také závodní stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

3. Konkrétní cíle výchovy a vzdělávání

Cíle výchovy a vzdělávání navazují na filozofii a strategii zařízení a celé komunity a propojují cíle skupiny s individuálními cíli.

- *Cíle skupiny*

Vychovatelé vzhledem ke složení skupiny a vzorům chování, které mezi jejími členy existují, vytyčují postupně cíle, které se stávají pro danou skupinu platnými normami. Cíle jsou jasně formulovány, projednány a prodiskutovány se členy skupiny a mohou tedy zlepšovat a zvyšovat společenskou kontrolu nad záležitostmi významnými pro skupinu. Jedním ze základních uznávaných cílů skupiny je společné organizování vzájemné pomoci při řešení životních problémů těch členů skupiny, kteří potřebují pomoc. Snahou vychovatele je, aby většina členů skupiny měla vliv na vytváření a realizaci skupinových úkolů. Při své práci ve skupině využívá vychovatel celé řady metod a forem práce, které podporují a zvyšují prestiž a soudržnost skupiny a umožňují její integraci s celým kolektivem zařízení.

- *Individuální cíle*

Cíle jednotlivých dětí jsou obsahem **Programů rozvoje osobnosti dítěte**. Při stanovení osobní normy a cílů každého dítěte vycházíme z vývojového hlediska a jeho dosavadních socializačních zkušeností. **Tempo a nároky výchovně vzdělávací práce přizpůsobujeme individuálním možnostem dítěte a podmínkám v zařízení.** Obsah a cíle programu nejsou dány rigidně. V procesu empatického spolubytí s dítětem si všichni zúčastnění postupně ujasňují cíle a hledají nejvhodnější postupy, původní hypotézy opravují, upřesňují nebo zcela mění a znovu ověřují sledováním svých zásahů. Program je podmíněn systémem poznatků o dítěti. Individuální cíle dětí a jejich plnění konzultujeme s pedagogy na pravidelných poradách a hodnocení dětí. S dětmi si poskytujeme vzájemnou zpětnou vazbu a

stanovujeme společně krátkodobé cíle pravidelně na skupinových sezeních či individuálních pohovorech. Výsledky představují konkrétní dosaženou úroveň stanoveného cíle. Při průběžném i konečném hodnocení využíváme dostupné subjektivní (posouzení dítětem, učiteli, vychovatelem, etopedem atd.) i objektivní (testy, dotazníky, písemné materiály atd.) metody. Na základě Zákona č. 109/2002 Sb. §2 odst. 11 odborné posouzení dětí dle odst. 10 provádíme dvakrát v kalendářním roce (leden, červen).

Konkrétní cíle:

- Realizovat preventivně výchovnou péči
- Učit pochopení a respektování zákonů, práv a povinností, nést odpovědnost za vlastní život
- Učit toleranci k druhým lidem
- Učit uvědomovat si naši integraci v rámci Evropské unie, respektovat jiné kultury
- Rozvíjet všestranně osobnost dětí realizací dlouhodobých výchovně vzdělávacích a terapeutických aktivit (skupinové komunity, výchovně vzdělávací bloky, klubová odpoledne, intervenční a integrační programy a projekty, individuální pohovory)
- Zaměřovat se především v rámci skupinových komunit, intervenčních a integračních programů, formou besed, předávání informací a prožitkovými aktivitami na všestranné rozvíjení osobnosti dětí, výchovu ke zdravému životnímu stylu, získávání informací o rizikovém chování a jeho prevenci, osvojování dovedností související s rizikovým chováním, nácvik komunikace a sociálních dovedností
- Zkvalitňovat obsah a úroveň výchovně vzdělávacích bloků
- Spolupracovat s rodiči dětí
- Pracovat na vytváření pozitivního klimatu ve třídách (Školní program proti šikanování)
- Zaangažovat větší počet pedagogů do preventivních a projektových aktivit
- Zajišťovat kázeň a bezpečnost u dětí realizací preventivních opatření, a to prevencí užívání návykových látek včetně kouření
- Realizovat s dětmi zájmové aktivity, učit děti smysluplnému trávení volného času, zapojovat děti do intervenčních a integračních programů
- Zajistit dobrou informovanost dětí, rodičů i pedagogů v oblasti výchovně vzdělávací práce i dění a života v zařízení formou webových stránek, osobním kontaktem, nabídkou spolupráce
- Vést spolusprávu dětí, podporovat a zapojovat děti do spolusprávy, motivovat k větší iniciativě a spolupráci a zapojení do života domova i vlastnímu osobnostnímu rozvoji

4. Délka a časový plán vzdělávání a výchovy.

Program vzdělávání a výchovy probíhá nepřetržitě po dobu celého školního roku. Délka vzdělávání záleží na charakteru jednotlivých činností. Odráží se v ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti na školní rok, který sestavuje zástupce ředitele školského zařízení. Skupinová výchovatelé sestavují s dětmi týdenní program činností. Týdenní program schvaluje zástupce ředitele.

Organizace dne

Pondělí – pátek (pracovní dny)

6:45		budíček
6:45	7:40	ranní činnosti (osobní hygiena, úklid, kontrola zdravotního stavu, hodnocení)
7:40	8:00	snídaně, odchod do tříd, předání dětí učiteli ve třídě
8:00	13:30	vyučování
13:30	14:00	oběd (dozor zajišťují učitelé dle rozvrhu)
14:20	16:00	odpolední vyučování (podle platného rozvrhu hodin)
14:00	14:30	komunitní hodnocení v jídelně - učitelé
14:30	16:00	výchovná činnost dle týdenních plánů rodinných skupin, zájmové kroužky, samostatná vycházka
16:00	16:30	odpolední svačina, osobní volno dětí
16:30	18:00	výchovná činnost dle týdenních plánů rodinných skupin, zájmové kroužky, samostatná vycházka
18:00	18:30	večeře
18:30	19:30	příprava na vyučování
19:30	20:00	úklidy dle rozpisu rodinných skupin, péče o ošacení, osobní hygiena, sledování TV, výměna ručníků, pyžam, kontrola úklidu
20:00	21:00	skupinové sezení, celodenní hodnocení, příprava na večeři
21:00	21:30	předání dětí, osobní volno, sledování TV, PC, mobil
21:30		večeřka
22:30		večeřka v pátek, před dnem pracovního klidu

Volné dny (sobota, neděle, svátky, prázdniny)

9:00	9:45	budíček, osobní hygiena, ranní režim, snídaně
9:45	12:00	výchovná činnost dle týdenního plánu rodinné skupiny (hlavně příprava oběda a v neděli týdenní úklid prostor skupin a společných prostor)
12:00	13:00	oběd, osobní volno
13:00	18:00	výchovná činnost dle týdenního plánu rodinné skupiny, samostatná vycházka,
18:00	19:00	večeře, osobní volno
19:00	20:00	úklid, celodenní hodnocení, předávání dětí
19:30	20:00	neděle – příprava na vyučování
20:00	22:30	osobní volno – TV, PC, mobil, četba, zájmové činnosti, osobní hygiena
22:30		večeřka (ve dnech, po kterých následuje pracovní den je večeřka ve 21:30)

5. Formy výchovy a vzdělávání

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací a tematická rekreační činnost
- táborová a další činnost spojená s pobytem mimo sídlo školského zařízení
- osvětová činnost vedená k prevenci sociálně patologických jevů
- nabídka spontánních činností

Pravidelná zájmová činnost se uskutečňuje převážně formou zájmových kroužků dle aktuálních podmínek a možností. Poskytuje zájmovou nabídku účelného využití volného času, která přispívá k rozvoji osobnosti dítěte a návyků účelného nakládání s volným časem. Dětem s projeveným zájmem a dobrými výchovnými výsledky umožňujeme návštěvy organizací mimo školské zařízení. Jedná se zejména o návštěvy vybraných zájmových kroužků a místních sportovních klubů.

Dlouhodobě je navázána osvědčená spolupráce s DDM České Budějovice (zájmové kroužky), FK Mokrý (kopaná), SK Pedagog (stolní tenis, hokejbal), Sokol České Budějovice (atletika).

Příležitostná výchovná, vzdělávací a tematická rekreační činnost spojená s místem školského zařízení:

- exkurze
- přednášky a besedy
- výlety.

Využívá se jednorázová i cyklická forma činnosti.

Táborová a další činnost spojená s pobytem mimo sídlo školského zařízení:

- provádí se zejména v době, kdy neprobíhá pravidelné školní vyučování
- je plánována dlouhodobě dopředu a na jejím plánování a přípravě se podílejí i děti
- jde především o pobytové zájezdy a monotematické činnosti.

Osvětová, metodická a odborná činnost. Jde především o práci odborníků:

- besedy
- přednášky
- instruktáže.

Osvětová činnost k prevenci sociálně patologických jevů, ve které jde především o práci odborníků:

- besedy
- přednášky
- instruktáže.

Spontánní činnosti.

- využívání sportovního areálu
- využívání herny a posilovny
- využívání akcí města
- využívání akcí pořádaných MŠMT, nebo jiným školským zařízením
- návštěvy knihovny obce
- navštěvování kroužků mimo zařízení.

6. Obsah výchovy a vzdělávání

V procesu výchovně vzdělávací činnosti se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí dětí:

Kompetence k řešení problémů:

- Dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého.
- Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.
- Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Umí vyhledat informace k řešení problémů.
- Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.
- Chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

Formy, metody a postupy nutné k dosažení zvolené kompetence:

- Vedeme děti k diskusím, vyjádření vlastního názoru slušnou formou.
- Brainstorming.
- Při práci s příběhy a hrách s terapeutickým potenciálem učíme hodnotit názory druhých i své vlastní.
- Učíme děti pracovat s využitím zkušeností s vlastní chybou a její nápravou.
- Učíme děti argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných.
- Vedeme je ke spolupráci při řešení úkolů, organizujeme aktivity vyžadující spolupráci a vzájemnou pomoc.

- Vedeme děti k uvědomování si možných odlišností v řešení problémů a různosti přístupů vedoucích k jejich řešení.
- Ukazujeme dětem kde a jak hledat informace vhodné k řešení problémů, tyto informace třídít, srovnávat, posuzovat vhodnost jejich volby.
- Při řešení problémů využíváme technické vybavení domova, výpočetní techniku, dostupných informací i zkušeností jiných lidí.
- Učíme děti získané informace srovnávat s příklady z praxe.
- Formou diskuse podporujeme vlastní vyjádření k danému tématu, řešení problému.
- Navozujeme situace z praktického života, které vedou děti k formulaci vlastních názorů a jejich řešení.
- Učíme je na praktických příkladech z běžného života ve skupině, že odkládání řešení problémů nebo vyhýbání se řešení je především z dlouhodobého hlediska neefektivní.

Kompetence k učení:

- Přistupuje samostatně ke školní přípravě.
- Požádá o radu a pomoc, pokud nerozumí učivu.
- Zajímá se o výsledky své školní práce.
- Neodkládá úkoly, respektuje dobu přípravy na vyučování.
- Aktivně se zapojuje do vzdělávacího procesu.
- Umí pracovat s tiskem a internetem v procesu učení.
- Umí pomáhat ostatním a poradit dle svých schopností.

Formy, metody a postupy nutné k dosažení zvolené kompetence:

- Metodami umožňujícími přímou zkušenost vedeme děti k postojům, dovednostem a způsobům rozhodování.
- Nabízíme dětem informační zdroje – internet, knihy, exkurze
- Podporujeme aktivitu, iniciativu, tvořivost, učíme zodpovědnosti a samostatnosti v učebním procesu.
- Osobním příkladem a vlastními vzory směřujeme děti k pochopení smyslu vzdělání.
- Podporujeme děti v rozšiřování všeobecného přehledu, motivujeme ke čtení jako prostředku pro získávání dalších informací, rozšiřování slovní zásoby a všeobecného přehledu.

- Učíme odhalit, pojmenovat a překonávat překážky v procesu učení, naplánovat si postupné kroky, jak doplnit nedostatky a své učení zdokonalit.
- Snažíme se o prožitkové učení, učení nápodobou, učení v kontextu s praktickým dopadem a využitím.
- Vedeme děti k samostatnosti při učení a přípravě na vyučování, učíme lépe zorganizovat a naplánovat učení a jeho kroky.
- Učíme děti porozumět pojmům a obsahům slov a symbolů, začleňujeme je do širších poznatků a přibližujeme praktickému životu.
- Využíváme zpětné vazby při hodnocení učebního procesu.
- Klademe důraz na pozitivní hodnocení, zdůrazňujeme to, co děti umí, co už zvládly, ne to, co neumí.
- Vytváříme stejné podmínky rovnosti všem dětem, aby nedocházelo k nevhodnému porovnávání či ponížení dítěte.
- Učení organizujeme a zadáváme přiměřeně, aby vedlo k dosažení co nejlepších výsledků a motivovalo dítě k dalšímu učení

Kompetence komunikativní:

- Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem.
- Nebojí se vyjádřit svůj názor.
- Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je.
- Dokáže vést dialog.
- Využívá získané dovednosti ke spolupráci.
- Umí pracovat s informacemi.
- Vyjadřuje se kultivovaně.
- Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory.
- Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci slovním projevem.

Formy, metody a postupy nutné k dosažení zvolené kompetence:

- Vedeme děti k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.
- Učíme ovládat emoce a uvědomit si, že mohou ostatní členy ovlivnit pozitivně i negativně.
- Učíme děti nedělat závažná rozhodnutí a nevyjadřovat konečné soudy pod vlivem negativních emocí.

Dětský domov se školou Litvínovice 25

- Učíme děti, že prožívání emocí je samozřejmá věc, emocím nemůžeme poručit, abychom je cítili nebo ne, ale můžeme ovlivnit naše myšlení a projevy emocí směrem k okolí.
- Učíme děti nebát se vyjádřit názor odlišný od mínění ostatních, či nesouhlas s názory ostatních.
- Vedeme děti ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění úkolu.
- Učíme a procvičujeme schopnost ustoupit ze svého názoru, pokud se ukáže, že nebyl nejlepší, nebo když je jiný názor prospěšnější pro splnění úkolu.
- Navozujeme situace pomáhající překonat trému z vystoupení před kolektivem.
- Zapojujeme děti do formulování slovního hodnocení výkonu ostatních dětí.
- Vytváříme situace, kdy děti komunikují nejen se svými vrstevníky a pedagogy, ale i s dalšími osobami.
- Umožňujeme dětem setkávat se s různými typy komunikace, se způsobem mluvy, neverbálními projevy a interpretovat je.
- Umožňujeme dětem prožít, že adekvátní projev je oceněn.
- Učíme děti vyjadřovat se slušně, výstižně, srozumitelně a kultivovaně.
- Učíme je všimnout si a rozumět neverbální řeči těla v komunikaci.
- Budujeme a podporujeme atmosféru spolupráce, potlačujeme projevy agresivity, nesnášenlivosti, vulgarity.

Kompetence sociální

- Spolupracuje v kolektivu.
- Vyjadřuje své názory.
- Umí jednat s dospělým i s vrstevníky.
- Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
- Umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.
- Zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně.
- Má upevněné hygienické návyky.

Formy, metody a postupy nutné k dosažení zvolené kompetence:

- Vedeme k porozumění a pochopení lidí s handicapem, k chápání jejich potřeb.

Dětský domov se školou Litvínovice 25

- Na základě seznámení s jinými kulturami a národnostmi usilujeme o chápání odlišnosti ale zároveň i jedinečnosti člověka.
- Na příkladech i při praktických činnostech učíme a zdůrazňujeme nezbytnost ohleduplnosti a pochopení vůči starým a nemocným lidem.
- Při zadávání týmové práce učíme děti dělbě úkolů, zodpovědnosti za sebe i ostatní.
- Vedeme děti k respektování odlišných pohledů na problém i k toleranci a přizpůsobení se skupině a daným požadavkům.
- Vedeme děti k vzájemné vstřícnosti a toleranci prostřednictvím názoru.
- Učíme děti vnímat špatné příklady a vzory, poukazovat na ně, vysvětlit, analyzovat dopady pro jednotlivce i společnost.
- Využitím her s terapeutickým potenciálem a dalších společných aktivit rozvíjet vzájemnou empatii, vnímání pohledu a potřeb druhých lidí.
- Učíme děti vytvoření schopnosti nacházet v každém pozitivní vlastnosti.
- Povzbuzujeme méně odvážné a slabší děti k vyjádření vlastního názoru před skupinou zdvořilým způsobem.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad, přijmout názor jiných dětí i pedagogů.

Kompetence občanská

- Respektuje druhé.
- Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.
- Dokáže v tísní pomoci - přiměřeně okolnostem.
- Dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny v situacích, se kterými nesouhlasí.
- Dokáže odolat psychickému nátlaku.
- Uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost.
- Zná svá práva a povinnosti.
- Dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností.
- Chápe a vnímá tradice, historii a kulturu.
- Je ohleduplný k přírodě.

- Uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob.

Formy, metody a postupy nutné k dosažení zvolené kompetence:

- Učíme děti odhadnout rizika ohrožující zdraví a bezpečnost.

- Vytváříme prostředí, kde dítě může slušnou formou říci, co se mu líbí, co ne a proč.

- Podporujeme a oceňujeme u dětí slušné vyjádření vlastního názoru a respektování názoru jiných.

- Přinášíme informace o následcích a důsledcích nevhodného chování.

- Pomocí preventivních aktivit, rozhovorů, besed vysvětlujeme nežádoucí účinky a ohrožení způsobené užíváním návykových látek.

- Vytvářením dobrých vztahů ve skupině se snažíme děti vést proti užívání agresivních způsobů chování, šikany a násilí vůči okolí.

- Učíme děti respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí tím, že je zapojujeme do sběru a třídění odpadu.

- Učíme vstřícné a ochotné pomoci v péči o životní prostředí, o hygienické zázemí a prostředí.

- Učíme děti správným stravovacím návykům a pitnému režimu.

- Vedeme děti k ochotné pomoci spolužákům i dospělým.

- Prohlubujeme besedami, rozhovory, sledováním historických filmů a dokumentů a četbou znalosti z historie, a tím pochopení tradic národa.

- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi, zodpovědnosti za své chování.

- Učíme žáky porozumět demokratickým prvkům a chování tak, aby ho nezaměňovali s anarchií.

- Zapojujeme děti do života domova, posilujeme a motivujeme děti k činnosti spolusprávy.

- Prohlubujeme zájem dětí a jejich informovanost o poznávání okolního světa a vzájemných souvislostech.

- Učíme děti se zodpovědně rozhodovat podle konkrétních situací, poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.

- Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.

- Váží si práce své i ostatních.
- Reaguje na potřeby a pomoc druhých.
- Chrání zdraví své i druhých.
- Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých.
- Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.
- Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.
- Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
- Umí zhodnotit práci svou i druhých.
- Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Formy, metody a postupy nutné k dosažení zvolené kompetence:

- Pomocí názorného příkladu a ukázky úklidu osobního prostoru i pracovního místa vedeme děti k tomuto návyku.
- Vedeme k aktivitě všechny děti a pracovní povinnosti rozdělujeme rovnoměrně a spravedlivě mezi všechny děti.
- Zadáváním vhodných činností aktivujeme všechny děti k zapojení se do pracovního procesu.
- Děti neustále pozitivně motivujeme.
- Vedeme děti k uvědomění si vlastní i cizí práce.
- Dodržujeme přiměřené množství zadávaných úkolů v závislosti na termínu splnění.
- Vedeme děti ke vzájemné pomoci při práci.
- Zajímáme se o náměty, postřehy, názory i zkušenosti dětí, a ty pak využíváme v další práci.
- Vedeme děti k tomu, že práce je běžnou náplní života člověka a může přinášet pocit uspokojení.
- Při práci zároveň vysvětlujeme a názorně ukazujeme používání různých nástrojů a materiálů.
- Seznamujeme děti se správným pracovním postupem, bezpečným užíváním materiálů, nástrojů a vybavení.
- Zajišťujeme dostatečnou nabídku zájmových útvarů pro aktivní zapojení dětí.
- Pomocí exkurzí přibližujeme pracovní aktivity v různých profesních oborech.

- Používáme metodu rozhovoru, vyprávění a sdílení vlastních nebo cizích zážitků při práci s materiály, náradím a nástroji.
- Učíme děti na konkrétních příkladech i modelových situacích nutnost dodržování bezpečných pracovních postupů a používání ochranných pracovních pomůcek.

Kompetence digitální

- Aktivně vyhledává informace na internetu.
- Je členem online komunity, respektuje názory ostatních.
- Umí využívat své znalosti při online výuce.
- Vytváří pozitivní sociální vazby v digitálním světě.
- Bezpečně se orientuje v digitálním prostředí.
- Zná základy softwaru a hardwaru, umí částečně odstraňovat překážky.
- Umí ukládat a ochránit svá data a údaje.
- Rozumí pravidlům a zákonům o autorských právech.

Formy, metody a postupy nutné k dosažení zvolené kompetence:

- Učíme děti odhadnout rizika spojená s digitálním světem.
- Podporujeme a oceňujeme u dětí slušné vyjádření vlastního názoru a respektování názoru jiných.
- Přinášíme informace o následcích a důsledcích nevhodného chování v digitálním světě.
- Pomocí preventivních aktivit, rozhovorů, besed vysvětlujeme nežádoucí účinky internetu.
- Učíme děti samostatně si vyhledat preventivní informace k různým patologickým jevům.
- Učíme děti časově vhodnému využívání digitálních technologií.
- Vedeme děti k ochotné pomoci spolužákům i dospělým.
- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi, zodpovědnosti za své chování.
- Prohlubujeme zájem dětí a jejich informovanost o poznávání okolního světa a vzájemných souvislostech.
- Učíme děti se zodpovědně rozhodovat podle konkrétních situací, poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích.

7. Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se SVP

Zařízení má k dispozici relaxační místnost pro edukační činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje s dětským lékařem, dětskými psychiatry a školskými poradenskými zařízeními. Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy a žáka. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících dítěte, vychovatelů, etopeda a vedení školského zařízení. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s výsledky vyšetření žáka v poradenském zařízení a se stanovenými podpůrnými opatřeními. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace školy a výchovy.

8. Podmínky pro přijímání, průběhu a ukončování výchovy a vzdělávání

Děti jsou do našeho zařízení přijímány v průběhu celého roku na základě rozhodnutí příslušného soudu. Každé dítě je po příchodu seznámeno se:

- základy bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- základními podmínkami pro poplach PO a CO
- vnitřním řádem a hodnotícím systémem
- právy a povinnostmi
- organizací dne
- podmínkami hodnocení
- zařazením do rodinné skupiny.

Seznámení s popsányi skutečnostmi potvrdí dítě podpisem na formulář o BOZ.

Průběh a ukončování procesu:

- pravidelná výchovná a vzdělávací činnost probíhá v průběhu celého školního roku
- nepravidelná zájmová činnost probíhá v průběhu celého kalendářního roku, potažmo pobytu dítěte v zařízení. Ukončení vzdělávání v zařízení je podmíněno ukončením pobytu dítěte v zařízení.

Ředitel zařízení ukončí pobyt dítěte v zařízení:

- jestliže soud zrušil ústavní výchovu,
- dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání,
- dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání,
- nabylo právní moci rozhodnutí soudu o osvojení nebo svěřeni dítěte do pěstounské péče,
- po uplynutí doby trvání předběžného opatření nebo po jeho zrušení soudem

9. Kapacita a vybavení školského zařízení.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Litvínovice 25 je školské zařízení s kapacitou 16 dětí. Školské zařízení disponuje posilovnou, dílnou, hernou a relaxační místností. Dále používá specializovanou počítačovou učebnu s připojením na internet a učebnu s interaktivní tabulí. Dále je k dispozici skleníky na školní zahradě. Při výchovně vzdělávací činnosti je využíváno vybavení rodinných skupin (TV, DVD, videohry, PC s přístupem na internet). Ubytování je koncipováno formou samostatných, účelně vybavených rodinných skupin. Každá rodinná skupina má vlastní klubovnu, 3 ložnice, kuchyni, koupelnu a sociální zařízení. Vybavení nábytkem odpovídá potřebám dětí, většinou se však jedná o starší nábytek, který je průběžně podle potřeb obměňován.

Školské zařízení disponuje také vybavením, které je využíváno pro mimoškolní i školní činnost:

- vybavení pro sportovní a pohybové činnosti - př. kola, lyže běžkové, brusle, brusle kolečkové, helmy, chrániče, florbalové hokejky, hokejky, cvičební pomůcky, posilovací stroje, stůl na stolní tenis
- vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě-př. stany, spací pytle, batohy
- vybavení pro pracovní činnosti-př. drobné nářadí do dílny, nářadí pro práci v okolí a skleníku
- vybavení pro výtvarné činnosti-př. výtvarný materiál
- vybavení pro hudební činnosti-př. keyboard, flétny, bicí, kytary.

10. Personální zabezpečení.

Mimoškolní činnost ve školském zařízení zajišťují vychovatelé, asistenti vychovatele a speciální pedagog – etoped. Pedagogičtí pracovníci zajišťující mimoškolní činnost mají odpovídající vzdělání, které si průběžně doplňují dalším vzděláváním. Každá výchovná skupina má dva denní vychovatele/ky) a dva asistenti pedagoga, kteří zajišťují péči v nočních hodinách.

11. Ekonomické zabezpečení

Školské zařízení je příspěvkovou organizací zřizovanou MŠMT ČR a je financováno prostřednictvím zřizovatele ze státního rozpočtu. Po stránce ekonomické je výchovně vzdělávací činnost zabezpečována z rozpočtu školského zařízení. Zástupce ředitele garantuje dostatečné materiální a pomůckové vybavení, předkládá požadavky na nákup pomůcek, materiálu a vybavení. V rámci plného přímého zaopatření umístěných dětí jsou jim poskytovány prostředky na cestovné, vstupné na různé sportovní a kulturní akce. V rámci mimoškolní výchovně činnosti jsou děti vedeny k plánování výdajů

na mimoškolní činnost, k šetrnému zacházení s vybavením DDŠ. Ekonomické zajištění umožňuje plnění školního vzdělávacího programu v plné šíři.

12. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

Prevence rizik při pracovních a sportovních činnostech:

- DDŠ má zpracovanou Směrnici k předcházení rizik. Se směrnicí jsou seznámeni všichni zaměstnanci a mají povinnost se touto směrnicí řídit.
- Bezpečnost a ochrana zdraví je realizována v souladu s Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT ze dne 1. 1. 2006.
- DDŠ zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při vzdělávání a výchově a při všech činnostech souvisejících. Děti jsou poučovány o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při přijetí do DDŠ, v rámci vzdělávání na začátku školního roku i v průběhu školního roku před každou činností, která může vést k ohrožení jejich bezpečnosti či zdraví. O provedení poučení se vedou záznamy (denní hlášení).
- Při všech činnostech s dětmi jsou pedagogičtí pracovníci či pracovníci pověřeni dohledem nad dětmi povinni dodržovat příslušné předpisy týkající se bezpečnosti a zdraví dětí a dospělých, kontrolovat dodržování těchto pravidel a vést o tom předepsané záznamy.

Jízda na kolech:

- Pedagogický pracovník vždy před každou jízdou kontroluje stav jízdního kola a dohlédne, aby dítě mělo správně nasazenou a řádně připevněnou helmu na hlavě.
- Samostatnou jízdu na kole lze povolit po předchozím ověření znalostí silničního provozu a za předpokladu, že je dítě schopno tato pravidla dodržovat.

Koupání:

- Koupání a plavecký výcvik je povolen za dohledu pedagogického pracovníka, který je plavec. Místo koupání musí pedagogický pracovník předem prověřit a vyhradit. Děti mohou vstoupit do vody nejvýše po pěti, vždy však jen se souhlasem pedagogického pracovníka.
- Koupání v přírodě lze uskutečňovat jen v místech určených, kde hygienik nezakázal koupání
Sáňkování a bruslení:
- Při sáňkování a bruslení pedagogický pracovník místo vždy prověří a vyhradí. Lyžařský výcvik
- Výcvik lze provádět se skupinou nejvýše 10 dětí. Při pobytu na horách se řídí vždy pokyny horské služby a výcvik smí provádět pouze pedagog s platným lyžařským osvědčením.

Postup při úrazech:

Děti jsou poučeny o povinnosti nahlásit každý úraz přítomnému pedagogickému pracovníkovi. Ten zajistí základní ošetření a posoudí, zda je nutné lékařské ošetření. V akutních případech přivolá

lékařskou službu první pomoci. Pokud je to vzhledem ke zdravotnímu stavu dítěte možné, zajistí dopravu k lékaři pověřený pracovník. Záznam o úrazu je zapsán do knihy úrazů, která je uložena na sborovně ve II. patře.

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je zveřejněn ve sborovně ve II. patře budovy DDS a na oficiálních internetových stránkách zařízení.

14. Evaluace a autoevaluace

Hodnocení dětí není cílem, ale prostředkem, cestou k dosažení cílů výchovy a vzdělávání. Hodnocením motivujeme děti k aktivnímu přístupu k zapojení se do procesu výchovy a vzdělávání, k práci na rozvoji své osobnosti a zmírnění až odstranění problematických vzorců chování, které jim komplikují život, komunikaci i vztahy k ostatním. Hodnocením chceme dosáhnout toho, aby děti získaly zpětnou vazbu, kde se nachází na své cestě k budování klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Úroveň klíčových kompetencí, které děti dosáhnou při pobytu v našem zařízení, pro ně není konečná. Vnímáme ji jako vstupní vklad pro cestu dalšího celoživotního vzdělávání a učení, schopnosti prosadit se vhodnými prostředky v životě a pracovním procesu.

Základní strategie pro hodnocení dětí:

- Poskytujeme zpětnou vazbu, nehodnotíme osobnost, ale projevy chování, při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, nejlépe pozitivním vyjádřením.
- Všechny děti jsou před prvním hodnocením seznámeny se způsoby a metodami hodnocení, se základními principy, obsahem pojmů a s cíli a požadavky, které na ně jsou kladeny.
- Nedílnou součástí hodnocení dětí je jejich vlastní sebehodnocení, které považujeme také za jednu z významných kompetencí, kterou chceme, aby se děti naučily. Sebehodnocení dětí probíhá pravidelně jednou týdně na skupinových komunitách, individuálně pak v rámci rozhovorů.
- Významným sebezkušnostním prvkem učení je učení se s chybou. Poučení se z chyb je významnou možností zvládnout situaci příště lépe.
- Hodnocení probíhá slovně, hodnotíme den a týden, souhrnné hodnocení provádí pedagog písemně a je zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo, porovnává jeho současný výkon s předchozími výsledky práce.
- Uvedená základní pravidla pro hodnocení jsou závazná pro všechny pedagogy.

Hodnocení musí být:

- Objektivní, jednoznačné, spravedlivé a srovnatelné s předem danými kritérii.

- Motivující děti ke snaze o zlepšení.
- Informativní, srozumitelné, věcné, informující o chybách i pokroku.
- Ohleduplné k individualitě a psychickému stavu dítěte.
- Komplexní, zahrnující chování dětí při práci, učení, při odborných aktivitách, při volnočasových aktivitách, na organizovaných akcích, volných vycházkách.

Základní pravidla při hodnocení pro vychovatele

- Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku chování dítěte.
- Děti dostávají zpětnou vazbu a informace o možnostech a způsobech, jak dosáhnou lepšího výsledku.
- Při hodnocení nesrovnáváme s úspěchy jiných dětí, ale srovnáváme pokroky s předešlými výkony daného dítěte.
- Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací včetně správné formulace k hodnocenému dítěti.
- Formulace a vysvětlení jsou věcné a doložitelné, hodnotíme fakta a ne domněnky.
- Při hodnocení sdělujeme i negativa, ale snažíme se, aby hodnocení vyznělo v závěru pro děti povzbudivě a motivovalo je k další práci.
- Hodnotíme nejen výsledek, ale snahu, píli, aktivitu a osobní přístup dítěte k výchovně vzdělávací práci, plnění úkolů, požadavků.
- Při hodnocení se zaměřujeme na vztahy a sociální chování při skupinové práci.
- Respektujeme individualitu dítěte, volíme vhodné metody a individuální přístup.
- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení, posiluje sebeúctu a sebevědomí, posiluje sociální kompetence a komunikační dovednosti dítěte.
- Sebehodnocení je zařazováno do procesu výchovy a vzdělávání průběžně všemi pedagogy způsobem přiměřeným věku a osobnosti dítěte.
- Při sebehodnocení se děti snaží vyjádřit: co se jim daří, v čem ještě mají rezervy, jaké úkoly si stanoví na další období.
- Kritéria hodnocení jsou dána jednotným systémem.
- Hodnocení obsahuje zdůvodnění a doporučení, jak předcházet neúspěchům, preventivní opatření.

Předmětem vyhodnocování a zdokumentování výchovně vzdělávací práce je:

- Analýza a popis projevů chování jednotlivců se zaměřením na sledování tendencí ke konzumnímu trávení volného času, získávání sebedůvěry, pozitivního posunu hodnotového systému. Věcným materiálem budou záznamy z pozorování, hodnocení v rámci individuálních programů rozvoje osobnosti dětí.
- Analýza a popis pozorovaných změn v chování dětí, zejména se zaměřením na ústup problémů v sociální interakci, snížení asociálních tendencí, zvýšení odolnosti vůči zátěži, tlumení projevů impulzivity a agresivity. Věcným materiálem budou záznamy z pozorování, hodnocení v rámci individuálních programů rozvoje osobnosti dětí.

- Analýza a popis změny postojů a hodnot umístěných dětí (pozitivní seberealizace, životní perspektivy...). Věcným materiálem budou záznamy z pozorování, subjektivní posouzení jednotlivých dětí, hodnocení v rámci individuálních programů rozvoje osobnosti.
- Zapojení dětí do nabízených zájmových aktivit. Věcným materiálem bude evidence činnosti kroužků a zájmových aktivit, sledování zapojení dětí, jejich zájem o pokračování těchto aktivit v dalším sledovaném období.
- Vlastní sportovní výkony a jejich zlepšení, reprezentace na soutěžích mimo zařízení a dosažené umístění.
- Vlastní subjektivní posouzení jednotlivých aktivit a vlastního pozitivního posunu dětmi. Věcným materiálem budou záznamy z rozhovorů s dětmi a jejich pohled na jednotlivé aktivity, případně dotazníkové šetření názorů, postojů, hodnocení a posouzení vlastního pohledu dětmi před uskutečněním a po uskutečnění aktivit.
- Aktivita a zapojení pedagogických pracovníků do aktivit výchovně vzdělávacího procesu.

Zásady sebehodnocení dětí:

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení dětí, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí.
- Je zařazováno do procesu výchovy průběžně všemi pedagogy, způsobem přiměřeným věku dětí.
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s dětmi baví, hodnocení výkonu dětí musí být doprovázeno rozborem chyb dětí. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se děti snaží vyjádřit, co se jim daří, co jim ještě nejde, jaké mají rezervy a kde, jak budou pokračovat dál.
- Pedagogičtí pracovníci vedou děti k tomu, aby komentovaly své projevy chování, výkony a výsledky.
- Sebehodnocení dětí nenahrazuje klasické hodnocení dětí pedagogem, ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a motivuje a aktivizuje děti.

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení zajišťují jednotný systém hodnocení dětí na výchovném úseku. Kritéria hodnocení jsou specifikována dle jednotlivých oblastí výchovných a vzdělávacích činností. Pedagogové hodnotí současně s úrovní dosažení očekávaných výstupů také úroveň klíčových kompetencí v jednotlivých výchovných oblastech.

Kritéria v úrovni klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- 1 samostatně řeší předložený problém, hledá způsoby řešení, rozpozná problém
- 2 řeší problémy s menší pomocí, s pomocí najde způsoby řešení
- 3 řeší problém podle náhodných otázek, vyžaduje větší pomoc vychovatele
- 4 nerozpozná problém, se stálou pomocí problém vyřeší
- 5 nerozpozná problém, neřeší jej ani se stálou pomocí vychovatele

KOMPETENCE K UČENÍ:

- 1 pracuje správně, přesně, samostatně
- 2 pracuje samostatně pouze s malými chybami a nepřesnostmi, rozumí pokynům a radám
- 3 pracuje samostatně s častějšími chybami a nepřesně, vyžaduje častou pomoc a radu
- 4 pracuje s chybami, vyžaduje stálou pomoc, pracuje pod vedením vychovatele
- 5 nepracuje ani se stálou pomocí vychovatele

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- 1 aktivně komunikuje s ostatními, rozumí pokynům, reaguje na ně
- 2 komunikuje s ostatními, občas nerozumí pojmům, zřídka reaguje chybně
- 3 komunikuje s obtížemi, často nerozumí sdělení, často reaguje chybně
- 4 komunikuje zřídka, vyžaduje vysvětlení pokynů, vyžaduje pomoc vychovatele
- 5 vyhýbá se komunikaci, nerozumí pokynům, nekomunikuje s vychovatelem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- 1 respektuje pravidla společné práce, nechová se nevhodně, navazuje a udržuje vztahy
- 2 respektuje pravidla společné práce, občas se chová nevhodně, navazuje a udržuje vztahy
- 3 občas nerespektuje pravidla společné práce, občas se chová nevhodně, navazuje vztahy
- 4 často nerespektuje pravidla společné práce, často se chová nevhodně, má problémy ve vztazích
- 5 nerespektuje pravidla společné práce, chová se rizikově, není schopen navázat a udržovat vztahy

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- 1 respektuje společenské normy, chrání své zdraví, dokáže se chovat v krizových situacích
- 2 většinou respektuje společenské normy, chrání své zdraví, respektuje pokyny v krizových situacích
- 3 občas nerespektuje společenské normy, neuvědomuje si význam svého zdraví, občas je upozorňován na respektování pokynů v krizových situacích
- 4 často nerespektuje společenské normy, neuvědomuje si význam svého zdraví, často je upozorňován na respektování pokynů v krizových situacích
- 5 nerespektuje společenské normy, neuvědomuje si význam svého zdraví, nerespektuje pokyny dospělých v krizových situacích

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- 1 pracuje samostatně, zvládá pracovní dovednosti, má pozitivní vztah k manuálním činnostem
- 2 převážně pracuje samostatně, zvládá pracovní dovednosti, má pozitivní vztah k manuálním činnostem
- 3 občas pracuje s pomocí vychovatele, pracovní dovednosti si déle osvojuje, má pozitivní vztah k manuálním činnostem
- 4 pracuje s pomocí vychovatele, ztěžka si osvojuje pracovní dovednosti, nemá vytvořen vztah k manuálním činnostem
- 5 nepracuje ani s pomocí vychovatele, neosvojuje si pracovní dovednosti, nemá vztah k manuálním činnostem

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- 1 pracuje zcela samostatně, orientuje se v technologiích a internetovém světě
- 2 převážně pracuje samostatně, částečně se orientuje v problematice spojené s dig. technologiemi
- 3 občas potřebuje dopomoc vychovatele
- 4 pracuje s pomocí vychovatele, samostatně není schopen orientace a práce s technologiemi
- 5 není schopen práce ani s pomocí další osoby

Kritéria hodnocení dětí v činnostech s převahou teoretického zaměření:

Při hodnocení této oblasti se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Kritéria hodnocení dětí v činnostech s převahou praktického zaměření:

Při hodnocení této oblasti se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie

Kritéria hodnocení dětí v činnostech s převahou kulturně estetického zaměření:

Při hodnocení této oblasti se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice obecně

Kritéria hodnocení chování dětí:

Při hodnocení chování dětí pedagog hodnotí především:

Zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva; uplatňování přednosti)

Způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)

Respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti)

Čestnost (mluví pravdu, přizná chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo)

Úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje se věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)

Plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny)

Prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života rodinné skupiny, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě)

Prostředky k hodnocení dětí:

- ústní projev dětí
- písemný projev dětí
- prezentace dětí
- testy, řešení písemných i ústních problémových úloh
- komunikace a spolupráce dětí mezi sebou i s pedagogy

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování dětí

získává vychovatel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním dětí
- analýzou výsledků různých činností a projevů chování dětí
- konzultacemi s ostatními pedagogy a podle potřeby i s jinými institucemi

Východiskem pro hodnocení je kvalita výsledků výchovy a vzdělávání, tj. kvalita:

- znalostí
- dovedností
- schopností
- projevů chování
- postojů a hodnot

Výsledky hodnocení sděluje vychovatel okamžitě po splnění úkolu, přičemž využívá práce s chybou, motivuje děti, vyjadřuje pozitivní závěry.