

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro mimoškolní činnost DDŠ Šindlovy Dvory**



## Obsah

<b>1.</b>	<b>Identifikační údaje.....</b>	<b>3</b>
1.1	Vzdělávací program školského zařízení .....	3
1.2	Předkladatel a zřizovatel .....	3
1.3	Platnost dokumentu.....	3
<b>2.</b>	<b>Charakteristika školského zařízení.....</b>	<b>4</b>
2.1	Cílová skupina. ....	4
2.2	Kapacita a vybavení školského zařízení. ....	4
2.3	Personální zabezpečení. ....	5
2.4	Ekonomické zabezpečení. ....	5
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	5
2.6	Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.....	6
<b>3.</b>	<b>Charakteristika školského zařízení.....</b>	<b>7</b>
3.1	Zaměření školského zařízení. ....	7
3.2	Základní cíle.....	7
3.3	Délka a časový plán vzdělávání a výchovy. ....	8
3.4	Formy vzdělávání a výchovy .....	8
3.5	Obsah vzdělávání a výchovy.....	10
3.6	Podmínky pro přijímání. ....	10
3.7	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.8	Průběh a ukončování mimoškolní výchovně vzdělávací činnosti.....	11
3.9	Materiální podmínky.....	11
3.10	Systém hodnocení. ....	12
<b>4.</b>	<b>Charakteristika vzdělávacího programu.....</b>	<b>14</b>
4.1	Výchovně vzdělávací oblasti. ....	14
4.2	Cíle výchovy a vzdělávání. ....	14
<b>5.</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí.....</b>	<b>17</b>
5.1	Klíčové kompetence.....	17
5.2	Mimoškolní činnosti - cíle, metody, očekávané výstupy.....	19

## **1. Identifikační údaje**

### **1.1 Vzdělávací program školského zařízení**

Vzdělávací program školského zařízení pro mimoškolní výchovu  
Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Šindlovy Dvory

### **1.2 Předkladatel a zřizovatel**

Dětský diagnostický ústav, DDŠ, SVP ZŠ a ŠJ, Homole 90

Příspěvková organizace

IČO: 600 76 178

Ředitel: Mgr. Vladimír Ira

E-mail:

Telefon: 387 203 490

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelická 7, 118 12, Praha 1

### **1.3 Platnost dokumentu**

Vzdělávací program školského zařízení platí od: 1. 1. 2020

Ředitel zařízení: Mgr. Vladimír Ira

Podpis ředitele zařízení:

Razítko zařízení:

## **2. Charakteristika školského zařízení.**

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Šindlovy Dvory je odloučeným pracovištěm Dětského diagnostického ústavu, dětského domova se školou, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Homole 90. Hlavní účel organizace a předmět činnosti je vymezen zákonem č.109/2002Sb. O výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních v platném znění a prováděcí vyhláškou č.438/2006Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních v platném znění, zákonem č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a zákonem č.563/2004Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění. Příspěvková organizace poskytuje základní vzdělání žákům v základní škole, poskytuje stravování dětem a žákům ve školní jídelně. Organizace, ve smyslu § 119 zákona č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, vedle stravování dětí, žáků a studentů, zajišťuje také závodní stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

### **2.1 Cílová skupina.**

Do školského zařízení jsou umístovány děti plnící povinnou školní docházku s diagnostikovanou poruchou chování, kterým byla nařízena ústavní výchova nebo uloženo předběžné opatření.

### **2.2 Kapacita a vybavení školského zařízení.**

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Šindlovy Dvory je školské zařízení s kapacitou 16 dětí. Školské zařízení disponuje posilovnou, dílnou, hernou a relaxační místností. Dále používá specializovanou počítačovou učebnu s připojením na internet a učebnu s interaktivní tabulí. Dále je k dispozici školní hřiště na malou kopanou, tenisový kurt a skleník na školní zahradě. Při výchovně vzdělávací činnosti je využíváno vybavení rodinných skupin (TV, DVD, videohry, PC s přístupem na internet). Ubytování je koncipováno formou samostatných, účelně vybavených rodinných skupin. Každá rodinná skupina má vlastní klubovnu, 3 ložnice, kuchyni, koupelnu a sociální zařízení. Vybavení nábytkem odpovídá potřebám dětí, většinou se však jedná o starší nábytek, který je průběžně podle potřeb obměňován.

## Dětský domov se školou Šindlovy Dvory

Školské zařízení disponuje také vybavením, které je využíváno pro mimoškolní i školní činnost:

- vybavení pro sportovní a pohybové činnosti - př. kola, lyže běžkové, brusle, brusle kolečkové helmy, chrániče, florbalové hokejky, cvičební pomůcky, posilovací stroje, stůl na stolní tenis
- vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě-př. stany, spací pytle, batohy
- vybavení pro pracovní činnosti-př. drobné nářadí do dílny, nářadí pro práci v okolí a skleníku
- vybavení pro výtvarné činnosti-př. výtvarný materiál
- vybavení pro hudební činnosti-př. keyboard, flétny, bicí, kytary.

### **2.3 Personální zabezpečení.**

Mimoškolní činnost ve školském zařízení zajišťují vychovatelé, asistenti vychovatele a speciální pedagog – etoped. Pedagogičtí pracovníci zajišťující mimoškolní činnost mají odpovídající vzdělání, které si průběžně doplňují dalším vzděláváním. Každá výchovná skupina má dva denní vychovatele(ky) a dva asistenty pedagoga, kteří zajišťují péči v nočních hodinách.

### **2.4 Ekonomické zabezpečení.**

Školské zařízení je příspěvkovou organizací zřizovanou MŠMT ČR a je financováno prostřednictvím zřizovatele ze státního rozpočtu. Po stránce ekonomické je výchovně vzdělávací činnost zabezpečována z rozpočtu školského zařízení. Zástupce ředitele garantuje dostatečné materiální a pomůckové vybavení, předkládá požadavky na nákup pomůcek, materiálu a vybavení. V rámci plného přímého zaopatření umístěných dětí jsou jim poskytovány prostředky na cestovné, vstupné na různé sportovní a kulturní akce. V rámci mimoškolní výchovné činnosti jsou děti vedeny k plánování výdajů na mimoškolní činnost, k šetrnému zacházení s vybavením DDŠ. Ekonomické zajištění umožňuje plnění školního vzdělávacího programu v plné šíři.

### **2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.**

Školské zařízení spolupracuje s rodiči (zákonnými zástupci) dětí osobně, písemnou a telefonickou formou, někdy také prostřednictvím pracovníků OSPOD. Rodiče mohou dítě navštívit kdykoli po předchozí domluvě se zástupcem ředitele (sociálním pracovníkem). Dítě může odejít na vycházku s rodiči nebo se návštěva odehrává v areálu školského zařízení. Bude-li návštěva probíhat v rozporu s VŘ (např. osoby pod vlivem alkoholu a návykových látek) bude návštěva ukončena. Děti jsou v kontaktu s rodiči a příbuznými prostřednictvím vlastních mobilních telefonů, mobilních telefonů

na RS, sociálních sítích, dopisů. Telefonický kontakt je dětem umožňován podle individuálního zájmu a potřeb. Rodiče se mohou o dění v zařízení informovat kdykoli telefonicky a při sjednaných návštěvách u pedagogických pracovníků. Rovněž se mohou s dotazy a podněty obracet na vedení školského zařízení.

Dále školské zařízení spolupracuje především s pracovníky orgánů sociálně právní ochrany dětí, PPP, SPC, Policií ČR, ostatními školami a školskými zařízeními, neziskovými organizacemi.

## **2.6 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.**

### **Prevence rizik při pracovních a sportovních činnostech:**

- DDŠ má zpracovanou Směrnici k předcházení rizik. Se směrnicí jsou seznámeni všichni zaměstnanci a mají povinnost se touto směrnicí řídit.
- Bezpečnost a ochrana zdraví je realizována v souladu s Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT ze dne 1. 1. 2006.
- DDŠ zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při vzdělávání a výchově a při všech činnostech souvisejících. Děti jsou poučovány o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při přijetí do DDŠ, v rámci vzdělávání na začátku školního roku i v průběhu školního roku před každou činností, která může vést k ohrožení jejich bezpečnosti či zdraví. O provedení poučení se vedou záznamy (denní hlášení).
- Při všech činnostech s dětmi jsou pedagogičtí pracovníci či pracovníci pověřeni dohledem nad dětmi povinni dodržovat příslušné předpisy týkající se bezpečnosti a zdraví dětí a dospělých, kontrolovat dodržování těchto pravidel a vést o tom předepsané záznamy.

Jízda na kolech:

- Pedagogický pracovník vždy před každou jízdou kontroluje stav jízdního kola a dohlédne, aby dítě mělo správně nasazenou a řádně připevněnou helmu na hlavě.
- Samostatnou jízdu na kole lze povolit po předchozím ověření znalostí silničního provozu a za předpokladu, že je dítě schopno tato pravidla dodržovat.

Koupání:

- Koupání a plavecký výcvik je povolen je za dohledu pedagogického pracovníka, který je plavec. Místo koupání musí pedagogický pracovník předem prověřit a vyhradit. Děti mohou vstoupit do vody nejvýše po pěti, vždy však jen se souhlasem pedagogického pracovníka.
- Koupání v přírodě lze uskutečňovat jen v místech určených, kde hygienik nezakázal koupání

Sáňkování a bruslení:

- Při sáňkování a bruslení pedagogický pracovník místo vždy prověří a vyhradí.

Lyžařský výcvik

- Výcvik lze provádět se skupinou nejvýše 10 dětí. Při pobytu na horách se řídí vždy pokyny horské služby a výcvik smí provádět pouze pedagog s platným lyžařským osvědčením.

### **Postup při úrazech:**

Děti jsou poučeny o povinnosti nahlásit každý úraz přítomnému pedagogickému pracovníkovi. Ten zajistí základní ošetření a posoudí, zda je nutné lékařské ošetření. V akutních případech přivolá lékařskou službu první pomoci. Pokud je to vzhledem ke zdravotnímu stavu dítěte možné, zajistí dopravu k lékaři pověřený pracovník. Záznam o úrazu je zapsán do knihy úrazů, která je uložena na II. RS.

## **3. Charakteristika školského zařízení.**

### **3.1 Zaměření školského zařízení.**

Tento ŠVP slouží zaměstnancům DDŠ Šindlovy Dvory, jako soubor cílů, potřebných ve výchově pro praktický život. Časový plán a metodika jsou individuální dle věku a schopností dětí. Organizace, vnitřní vybavení a režim jsou přizpůsobeny edukačním potřebám jednotlivých dětí. Péče prolíná všechny oblasti školní i mimoškolní činnosti. Edukace je zaměřena na podporu základních psychosociálních prožitků, konkrétní životní situace, na rozvoj fantazie a emocí dětí. Současně vychází z různorodosti psychických zážitků dětí, z jejich potřeby řešit a překonávat aktuální životní situace a z možnosti rozšiřovat životní perspektivy.

### **3.2 Základní cíle**

- hledání, vytváření a zabezpečování kvalitních podmínek a zázemí pro zájmové vzdělávání
- organizování a účast na soutěžích a přehlídkách
- organizování poznávacích a relaxačních pobytů
- vzdělávání pedagogických pracovníků

### **Dílčí cíle zejména v oblastech:**

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně-kulturní
- environmentální

### **Sledují zejména:**

- další rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
- napomáhání k získání všeobecného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod
- odpovědnost a smysl pro sociální soudržnost

## Dětský domov se školou Šindlovy Dvory

- pochopení rovnosti žen a mužů
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu
- k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- chápání a osvojování si zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace, jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a o jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

### **Mimoškolní vzdělávání je založeno na zásadách**

- rovného přístupu
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání
- hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytýčeným cílům
- úzké spolupráce mezi vychovateli, vytvoření dobrého pracovního prostředí
- respektu k soukromí dítěte a zachování důvěrnosti
- oceňování každého dobrého výsledku a poskytování možností, aby dítě ukázalo svou silnou stránku
- víry v dítě, ve zlepšení jeho chování, jednání
- dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

### **3.3 Délka a časový plán vzdělávání a výchovy.**

Program vzdělávání a výchovy probíhá nepřetržitě po dobu celého školního roku. Délka vzdělávání záleží na charakteru jednotlivých činností. Odráží se v ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti na školní rok, který sestavuje zástupce ředitele školského zařízení. Skupinová výchovatelé sestavují s dětmi týdenní program činností. Týdenní program schvaluje zástupce ředitele školského zařízení.

### **3.4 Formy vzdělávání a výchovy**

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací a tematická rekreační činnost
- táborová a další činnost spojená s pobytem mimo sídlo školského zařízení
- osvětová činnost vedená k prevenci sociálně patologických jevů
- nabídka spontánních činností



**Pravidelná zájmová činnost** se uskutečňuje převážně formou zájmových kroužků dle aktuálních podmínek a možností. Poskytuje zájmovou nabídku účelného využití volného času, která přispívá k rozvoji osobnosti dítěte a návyků účelného nakládání s volným časem. Dětem s projeveným zájmem a dobrými výchovnými výsledky umožňujeme návštěvy organizací mimo školské zařízení. Jedná se zejména o návštěvy vybraných zájmových kroužků a místních sportovních klubů.

Dlouhodobě je navázána osvědčená spolupráce s DDM České Budějovice (zájmové kroužky), FK Mokré (kopaná), SK Pedagog (stolní tenis, hokejbal), Gladiators gym České Budějovice (bojová umění), Sokol České Budějovice (atletika).

**Příležitostná výchovná, vzdělávací a tematická rekreační činnost** spojená s místem školského zařízení.

- exkurze
- přednášky a besedy
- výlety.

Využívá se jednorázová i cyklická forma činnosti.

**Táborová a další činnost spojená s pobytem mimo sídlo školského zařízení.**

- provádí se zejména v době, kdy neprobíhá pravidelné školní vyučování
- je plánována dlouhodobě dopředu a na jejím plánování a přípravě se podílejí i děti
- jde především o pobytové zájezdy a monotematické činnosti.

Osvětová, metodická a odborná činnost. Jde především o práci odborníků

- besedy
- přednášky
- instruktáže.

**Osvětová činnost k prevenci sociálně patologických jevů**, ve které jde především o práci odborníků.

- besedy
- přednášky
- instruktáže.

**Spontánní činnosti.**

- využívání sportovního areálu
- využívání herny a posilovny
- využívání akcí města
- využívání akcí pořádaných MŠMT, nebo jiným školským zařízením
- návštěvy knihovny obce
- navštěvování kroužků mimo zařízení.

### **3.5 Obsah vzdělávání a výchovy.**

Děti jsou seznamovány s různou náplní smysluplného využívání volného času, kde se snažíme odhalit oblast, ve které může být úspěšný. Snažíme se o podchycení uspokojení, kompenzace a seberealizace u každého jedince. Děti je třeba zapojit do přípravy, realizace i hodnocení celé akce. Dítě hodnotíme podle jeho možností, ne pouze porovnáváním jeho výsledků s výsledky jiných chlapců.

Cílem našeho snažení je zvýšení sebehodnocení dětí v jednotlivých činnostech a prostřednictvím toho přispět k dovednosti dítěte účelně trávit svůj volný čas. Snažíme se vést děti k navázání přátelských a kamarádkých vztahů a navodit jim v našem domově příjemné prostředí a přátelské klima. Odtržení od rodinného prostředí se chlapcům snažíme kompenzovat pořádáním a navštěvováním různých atraktivních akcí a pobytů, oslavami svátků a narozenin, které probíhají v rámci každé rodinné skupiny. Stejně tak probíhá na všech rodinných skupinách slavnostní vánoční večere s předáváním dárků.

### **3.6 Podmínky pro přijímání.**

Děti jsou do našeho zařízení přijímány v průběhu celého roku na základě rozhodnutí příslušného soudu. Každé dítě je po příchodu seznámeno se:

- základy bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- základními podmínkami pro poplach PO a CO
- vnitřním řádem a hodnotícím systémem
- právy a povinnostmi
- organizací dne
- podmínkami hodnocení
- zařazením do rodinné skupiny.

### **3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Zařízení má k dispozici relaxační místnost pro edukační činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce s dětským lékařem. Spolupráce s dětskými psychiatry a školskými poradenskými zařízeními. Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy a žáka. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících dítěte, vychovatelů a vedení školského zařízení. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s výsledky vyšetření žáka v poradenském zařízení a se stanovenými podpůrnými opatřeními. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace školy a výchovy.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude zejména:

- Uplatňován princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu (při organizování činností, při stanovování obsahu, forem i metod, při hodnocení)
- Umožňovat dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky
- Využívat vhodné učební pomůcky
- Spolupracovat se školním poradenským pracovištěm
- Uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individuální pracovní tempo
- Posilovat vliv rodičů, jejich začlenění do tvorby koncepcí a systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné nabídky zájmových kroužků a využívání odpovídajících metod při vzdělávání a domácí přípravě

### **3.8 Průběh a ukončování mimoškolní výchovně vzdělávací činnosti.**

- pravidelná výchovná a vzdělávací činnost probíhá v průběhu celého školního roku
- nepravidelná zájmová činnost probíhá v průběhu celého kalendářního roku, potažmo pobytu dítěte v zařízení. Ukončení vzdělávání v zařízení je podmíněno ukončením pobytu dítěte v zařízení.

Ředitel zařízení ukončí pobyt dítěte v zařízení:

- jestliže soud zrušil ústavní výchovu,
- dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání,
- dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání,
- nabylo právní moci rozhodnutí soudu o osvojení nebo svěřeni dítěte do pěstounské péče,
- po uplynutí doby trvání předběžného opatření nebo po jeho zrušení soudem

### **3.9 Materiální podmínky.**

Děti jsou ubytovány v rodinných skupinách. Děti jsou do skupin zařazovány bez ohledu na věk a formu vzdělávání. Rodinná skupina se skládá z klubovny a kuchyňky, tří pokojů, sociálního zařízení, skupina je účelně vybavena základními elektrospotřebiči – lednicí, pračkou, vařičem, rychlovarnou konvicí, televizorem, rádiem, Play stationem. Všechny děti mají možnost osobní uzamykatelné skříňky, kde si mohou uchovávat své osobní věci. K těmto osobním skříňkám a osobním věcem mají volný přístup. Přístup do těchto osobních skříňek má kromě dětí pedagogický pracovník za přítomnosti svědka z řad dětí, na základě podnětu, či při důvodném podezření z krádeže či podvodu. Stejně tak je tomu i při důvodném podezření na přechovávání zdraví ohrožujících věcí a předmětů, a to z důvodu bezpečnosti ostatních dětí a zaměstnanců.

**Dále jsme vybaveni:**

- sklady, místnostmi pro ukládání pomůcek, prostory pro ukládání náradí
- lékárničkami, knihou úrazů pro děti i zaměstnance
- didaktické pomůcky, ICT, potřeby a pomůcky pro vzdělávání a zábavu dětí
- prostory pro pedagogické pracovníky
- hernou na stolní tenis
- posilovnou
- hernou a relaxační místností
- dílnou
- počítačovou učebnou

**Dětem je poskytováno plné přímé zaopatření:**

- stravování
- ubytování
- učební pomůcky
- úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání
- úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci, nebo osobami zodpovědnými za výchovu
- kapesné
- osobní dary ke svátkům, narozeninám, k vánocům, k úspěšnému ukončení studia a k jiným obvyklým příležitostem
- věcná a finanční pomoc při odchodu zletilých ze zařízení
- úhrada nákladů na dopravu do sídla školy
- prádlo, ošacení a obuv

**Mohou být hrazeny:**

- potřeby pro využití volného času
- náklady na kulturní, uměleckou a sportovní činnost
- náklady na soutěžní akce

**3.10 Systém hodnocení.**

Hlavními metodami hodnocení dětí je diskuse o jejich chování, sebereflexe ve skupině dětí, slovní hodnocení, získávání či odebrání výhod. Hodnotící systém je založen na kladném, pozitivním a individuálním přístupu k dítěti. Dítě musí být motivováno a neustále povzbuzováno k lepším výsledkům. Každé dítě má zároveň právo se ke svému hodnocení vyjadřovat a proti rozhodnutí vychovatele či učitele se odvolat k řediteli zařízení.

## Dětský domov se školou Šindlovy Dvory

Děti jsou denně slovně hodnoceny pedagogickými pracovníky, kteří s nimi v daném úseku přímo pracují, a tak nesou zodpovědnost za správnost a spravedlnost hodnocení. Hodnocení provádí spolu s dětmi asistent pedagoga na konci noční služby, učitel v závěru školního vyučování a denní vychovatel na konci své služby. Týdenní hodnocení je shrnuto a probráno ve stanoveném dnu v daném zařízení za účasti etopeda, zástupce ředitele a vychovatelů.

### **Základní pravidla hodnocení**

- Objektivnost – hodnocení je jednoznačné, spravedlivé a srovnatelné s předem danými kritérii.
- Motivovanost – hodnocení motivuje děti ke snaze po zlepšení.
- Informativnost – hodnocení je srozumitelné, věcné, všestranné, informuje děti o jeho chybách i o jeho pokroku, informuje zákonné zástupce.
- Ohleduplnost – hodnocení respektuje psychologický dopad na děti.
- Komplexnost – hodnocení dětí při školní práci, ale i v době přestávek, na školních akcích.
- Pravidelnost – děti je hodnocen soustavně a pravidelně.

### **Základní pravidla pro hodnocení vychovatele**

- Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti dětí.
- Děti dostávají informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
- Hodnotíme pokrok dětí a srovnáváme s jeho předešlými výkony.
- Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k dítěti.
- Formulace jsou věcné a doložitelné.
- Hodnocení musí vyznít povzbudivě pro děti i při sdělení negativ.
- Hodnotíme chování při učení a práci, jeho píli a přístup ke vzdělávání.
- Hodnotíme sociální chování při skupinové práci a vztah dětí k ostatním.
- Hodnotíme výsledky vzdělávání dětí ve vztahu k očekávaným výstupům v daném předmětu a ročníku.
- Bereme v úvahu individuální zvláštnosti dětí.
- Hodnocení obsahuje zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům.

## 4. Charakteristika vzdělávacího programu.

### 4.1 Výchovně vzdělávací oblasti.

Jednotlivé výchovně-vzdělávací oblasti pro volnočasové aktivity žáků v zařízení volně navazují na vzdělávací oblasti dané ŠVP. Zároveň respektují význam a poslání mimoškolních aktivit. Současně jsou rozpracovány pro časový horizont, tj. po dobu kdy jsou děti v zařízení. V případě potřeby jsou zohledněna roční období.

- **Jazyk a jazyková komunikace** (český a cizí jazyk jako prostředek dorozumívání, mediální výchova)
- **Matematika a její aplikace** (matematika a její aplikace v praktickém životě)
- **Dítě a technika** (využití komunikačních a informačních technologií v praktickém životě)
- **Dítě a jeho svět** (člověk a jeho rodina - přátelé, výchova k občanství a toleranci, historické souvislosti, etická a mravní výchova)
- **Dítě a příroda** (uplatnění znalostí z předmětů fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis a enviromentální výchova v praktickém životě)
- **Dítě, umění a kultura** (hudební výchova, výtvarná výchova, estetická výchova)
- **Dítě a zdraví** (výchova ke zdraví, tělesná výchova, dopravní výchova, rodinná výchova)
- **Dítě a svět práce** (orientace ve světě dospělých, profesní orientace)

### 4.2 Cíle výchovy a vzdělávání.

Cíle výchovy a vzdělávání se naplňují odpovídajícími metodami a formami, které vycházejí z individuálních zvláštností žáků a jejich osobnostních předpokladů.

- **Umožnit dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Učení je základní podmínkou psychického vývoje dětí. Je nutné vytvářet návyky vedoucí k sebe vedení ve smyslu ustáleného a zodpovědného přístupu k učení, osvojení si mechanismů pravidelného domácího upevňování získaných vědomostí, rozvoj schopností rozhodování, stanovování přiměřených cílů vzhledem k časovému horizontu, schopností kooperace a komunikace s ostatními vrstevníky a pedagogy.

- **Podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

U dětí převažuje myšlení názorné a konkrétní, logické uvažování je úzce spjaté s realitou. Je nutné soustavně systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků. Vytvářet modelové situace vedoucí k vlastní myšlenkové aktivitě dětí, nácviku řešení obtížných životních situací. Podporovat kreativní přístupy, nácvik odhadu adekvátního vlastního jednání a odhadu důsledků neuváženého chování.

- **Vést děti k všestranné a účinné komunikaci**

Dovednost komunikovat je jedním ze základních faktorů ovlivňujících úspěšnost procesu sociální integrace dětí. Je nutné rozvíjet schopnosti navázat rozhovor, udržet téma komunikace, komunikovat způsobem společensky přijatelným. Vést děti k osvojování nových komunikačních vzorců ve smyslu negace nevhodných komunikačních návyků (vulgarity, verbálních útoků), kultivace stávajících verbálních projevů.

- **Rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Vytvářet základní pracovní návyky ve smyslu zvládnutí sebeobsluhy, péče o své osobní věci, svěřenou ložnici, přidělený úsek. Rozvíjet schopnost spolupráce

s vrstevníky, pedagogy. Návčík plnění pracovních povinností ve smyslu společensky prospěšných prací., chápání přínosu spolupráce a jejích podmínek. Vytvářet podmínky pro týmovou práci dětí, umožnit zažít uspokojení z výsledků práce. Vytvářet představu o budoucí profesní orientaci.

- **Připravovat děti k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Vést děti k uvědomění si vlastní osobnosti, podpora pozitivních kompetencí. Vést k vyjadřování vlastních názorů a postojů společensky přijatelnou formou s ohledem na respektování názorů druhého. Podporovat rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti, vytrvalosti v překonávání překážek, vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků.

- **Vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

Vytvářet příležitosti k získávání příjemných prožitků, vhodnou stimulací rozvíjet a podporovat pozitivní prožitky. Učit děti kultivovaným způsobem vyjadřovat své pozitivní a negativní emoce tréninkem zvládnutí emocionálně zátěžových situací. Pěstovat rozvoj vyšších citů ve smyslu vnímání krásna estetických děl, přírody, okolního světa apod.. Pěstování pocitů sounáležitost, úcty, uznání, respektu.

- **Učit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

Upevňování znalostí o zdravém fyzickém i psychickém vývoji jedince, rozvoj dovedností péče o vlastní zdraví, psychohygieny, překonávání stresových situací. Zautomatizováním bezpečnostních opatření předcházet úrazům ve volném čase. Upevňování znalostí z oblasti plánovaného rodičovství a prevence sexuálně přenosných chorob. Znalost následků zneužívání návykových látek, předcházení vědomému poškozování zdraví a vzniku závislostí.

**• Vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

Učit děti ohleduplnosti a respektování svobody druhého, rozvoj empatie. Vést k poznávání a porozumění odlišností zdravotně a sociálně handicapovaným jedinců, chápání rozdílných životních hodnot, norem a cílů. Vytváření podmínek k získávání kvalitních životních zkušeností pro porozumění odlišnosti jiným kulturám a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti.

**• Pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

Vytvářet podmínky pro rozvoj dovedností nutných pro samostatný a zodpovědný život. Vytváření reálného obrazu o společnosti. Rozvíjením objektivního sebehodnocení a kritického vztahu k sobě přispívat k přiměřené a odpovídající profesní volbě.



## 5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí.

### 5.1 Klíčové kompetence.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu.

Cílem je vybavit dítě uceleným souborem kompetencí, které mu umožní jednat adekvátně v různých životních situacích. Kompetence se prolínají a vzájemně na sebe navazují.

V mimoškolní výchovně vzdělávací etapě se navazuje na kompetence základního vzdělávání. Za klíčové jsou považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

#### ***Kompetence k učení:***

- dokáže sám plánovat domácí přípravu, využívá správný učebnicový materiál a jiné dostupné a doporučené pomůcky
- sleduje a uvědomuje si vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- je si vědom svých nedostatků ve výuce
- používá základní pojmy z různých profesí
- dokáže si říci o dopomoc v oblasti přípravy na vyučování
- dokáže vyhledávat a využívat informace a získané poznatky dokáže aplikovat v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam znalostí pro budoucí samostatný život a pracovní uplatnění

#### ***Kompetence k řešení problémů:***

- schopnost orientovat se v základních otázkách rodiny, školy, společnosti
- vnímá problémové situace, rozpoznává problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- přijímá zodpovědnost za své jednání a důsledky svých rozhodnutí
- stanovuje si přiměřené životní cíle, je schopen napnout úsilí k jejich dosažení
- dokáže popsat problém, svěřit se s ním, při řešení složitých problémů požádá o radu
- v případě nezvládnutí situace dokáže požádat o pomoc

#### ***Kompetence komunikativní:***

- vyjadřuje se přiměřeně věku a svým intelektovým schopnostem
- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

## Dětský domov se školou Šindlovy Dvory

- dokáže porozumět sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- má zájem na udržení a rozvíjení sociální komunikace
- zvládá písemnou komunikaci, komunikace prostřednictvím informačních technologií
- dokáže přijatelně vyjádřit své vlastní názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor.

### ***Kompetence sociální a personální:***

- má přiměřené sebevědomí na základě objektivního poznání a pochopení vlastní osoby
- dokáže prosazovat svou osobu v souladu se společenskými normami
- orientuje se v základních životních hodnotách rodiny a společnosti
- v sociálním kontaktu respektuje společensky přijatelné způsoby sociální interakce
- dokáže kooperovat s vrstevníky i dospělými osobami, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- má povědomí o základních mravních hodnotách
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

### ***Kompetence občanské:***

- zná základní práva a povinnosti občana
- respektuje základní společenské normy a pravidla soužití
- uvědomuje si důležitost zdravého životního stylu
- dokáže pomoci osobě v ohrožující situaci
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

### ***Kompetence pracovní:***

- zvládá základní činnosti spojené se sebeobsluhou a péčí o vlastní osobu
- ovládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího uplatnění.

## 5.2 Mimoškolní činnosti - cíle, metody, očekávané výstupy.

<b>Jazyk a jazyková komunikace v mimoškolní výchově:</b>	
Cílové výstupy	Výchovně-vzdělávací příležitosti
<p>Kultivované užívání mateřského jazyka.</p> <p>Zvládání užívání komunikačních pravidel dialogu.</p> <p>Schopnost správné výslovnosti, tempa řeči, fonetické úrovně řeči. Vhodnost obsahové stránky řeči.</p> <p>Chápání pokynů přiměřené složitosti. Společensky akceptovatelná forma komunikace s vrstevníky a pedagogy. Schopnost rozlišit styly komunikace s dospělými a s vrstevníky.</p> <p>Rozlišování spisovného a nespisovného jazyka, osvojení pravidel gramatiky. Kultivované nonverbální projevy.</p> <p>Dodržování zásad komunikace. Kvalitní písemný styk s rodinou a vrstevníky.</p> <p>Estetická úpravu korespondence.</p> <p>Návyk práce s knihou a časopisy</p> <p>Znalost dramatického a filmového umění. Vlastní literární a dramatická tvorba.</p> <p>Komunikace s vrstevníky prostřednictvím internetu.</p> <p>Orientace v informacích předávaných médií.</p> <p>Schopnost filtrace nabízených informací.</p> <p>Využívání informací v praktickém životě.</p>	<p>Pozitivní mluvní vzory k rozvoji komunikačních schopností.</p> <p>Simulované a stimulované rozhovory na různá témata. Hry na rozvoj lexikální a gramatické jazykové roviny.</p> <p style="text-align: center;">Reprodukce informací z různých zdrojů. Podpora činností umožňujících verbální kooperaci s vrstevníky a pedagogy Vyprávění vlastních zážitků, příběhů se zpětnou vazbou pedagoga.</p> <p>Příprava na vyučování, vypracovávání domácích úkolů.</p> <p>Podpora komunikace s rodinou a kamarády, internetová komunikace, využívání audiovizuální techniky.</p> <p>Příprava psaných blahopřání k různým příležitostem, podpora písemné korespondence s vnějším světem. Tvorba vánočních a velikonočních přání. Nabídka beletrie, naučné literatury, denních periodik.</p> <p>Návštěvy místní knihovny.</p> <p>Návštěva divadelních představení, filmů. Příprava besídek a prezentací.</p> <p>Dramatizací scének, příběhů nácvik vyjadřování postojů, názorů, emocí</p> <p>Nabídka časopisů pro děti a mládež,, možnost komunikace přes PC, využití PC slovníků</p> <p>Denní dostupnost informací ze všech druhů médií, diskuse a besedy na zajímavá témata.</p>

<b>Matematika a její aplikace v mimoškolní výchově:</b>	
Cílové výstupy	Výchovně - vzdělávací příležitosti
Osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků.	Řešit jednoduché praktické situace.
Rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací.	Prostřednictvím zadaných operací, při přípravě na vyučování.
Vytváření prostorové představivosti.	Průběžně na vycházkách, výletech a ostatních činnostech. Odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.
Uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě.	Při jednotlivých činnostech uskutečňovaných průběžně na skupinách.
Rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly.	Možnosti využití ve výtvarné a pracovní výchově (výtvarná a pracovní dílna).
Zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik.	Využívat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Při volnočasových aktivitách pracovat s mapou, procvičovat odhad vzdáleností.
Zvládat orientaci v rovině a prostoru, užívat soustavu souřadnic. Řešit metrické geometrické úlohy. Řešit úlohy z praxe.	Na praktických příkladech procvičovat určení obvodů, obsahů, převodů jednotek. Podle pokynů a s využitím pomůcek.
Modelovat jednoduché situace. Uplatňovat matematické znalosti.	Při manipulaci s penězi a drobnými mincemi při nákupu v obchodech.
Určení času a orientace v jízdnicích řádech.	Umět se orientovat v čase, seznámení s jízdnicími řády a orientace v nich (výlety, vycházky, na skupině).
Vyhledat a roztrždit jednoduchá data.	Umět roztrždit a vyhledat údaje, pojmy apod. podle návodu (internet, obsah, formou her).
Řešit jednoduché praktické úlohy.	Řešení nemusí být závislé na matematických postupech.
Závislosti a data.	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti. Hledat různá řešení předložených situací.

## Dětský domov se školou Šindlovy Dvory

<b>Dítě a technika v mimoškolní výchově</b>	
Cílové výstupy	Výchovně — vzdělávací příležitosti
<p>Dítě při interakci s PC využívá základní standardní funkce počítače, je schopno formulovat svůj požadavek.</p> <p>Dítě respektuje pravidla bezpečné práce a postupuje poučeně v případě jejich závady.</p> <p>Dítě chrání data před poškozením, ztrátou a zneužíváním.</p> <p>Dítě si poradí s provozem domácnosti z hlediska základních domácích spotřebičů.</p> <p>Dítě si poradí s praktickým užitím drobných pomůcek a nástrojů běžné denní potřeby (nůžky, ořezávátka, kladívko, šroubovák, kleště, klíče, perořízek, nůž).</p> <p>Dítě se učí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem. Dítě volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní pro konkrétní druh činnosti.</p> <p>Dítě vytváří kladný vztah ke své práci i práci ostatních.</p> <p>Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži. Je schopen drobné závady odstraňovat samostatně s odpovídajícím užitím potřebných technických pomůcek a náradí.</p> <p>Dítě je seznámeno s pravidly bezpečné jízdy na pozemních komunikacích.</p> <p>Dítě provádí vizuální a mechanickou kontrolu kola před jakýmkoliv výjezdem. Upevňuje si návyky pro bezpečnou jízdu — vždy nosí helmu. Je seznámeno a ovládá řazení na kole a užívání brzd.</p> <p style="text-align: center;">Dítě dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc.</p>	<p>Vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích.</p> <p>Komunikace prostřednictvím internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mobilní telefon).</p> <p>Vyhledávání a používání informací z různých informačních zdrojů a vyhodnocování vztahů mezi nimi.</p> <p>Podíl na domácích pracích při úklidu klubovny (obsluha vysavače).</p> <p>Při práci ve cvičné kuchyňce — obsluha sporáku, el.trouby, myčky nádobí, provoz lednice a její odmrazování.</p> <p>Stříhání papírů, látek při rukodělných a výtvarných činnostech.</p> <p>Používání běžného náradí při drobné údržbě.</p> <p>Používání běžného náradí při drobné údržbě kol.</p> <p>Práce ve školní dílně.</p> <p>Oprava poškozených duší u kol, povolených šroubů a matic, oprava a seřízení lanek brzd a přehazovaček. Principy a pravidla bezpečnosti při používání kol na komunikacích. Kontrola a údržba kol před odjezdem a po příjezdu.</p> <p>Jízda za špatného počasí, výjezdy a sjezdy na komunikaci, řazení a brždění, pravidla jízdy ve skupině.</p> <p>Správné pracovní návyky a postupy při práci s drobným náradím.</p> <p>Využití exkurzí, besed, médií.</p>

## Dětský domov se školou Šindlovy Dvory

<p>Dítě je seznámeno s pracovními postupy a pravidly při používání nářadí (lopata, motyčka ,hrábě, kolečko, rýč).</p>	<p>Práce na zahradě a údržba kolem budovy – užívání nářadí a pomůcek.</p>
<p>Poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s pc.</p>	<p>Základní uživatelská obsluha počítače.</p>
<p>Rozvíjení myšlení. Vyhledávání potřebných informací.</p>	<p>Komponenty počítače, jejich funkce.</p>
<p>Samostatné rozhodování při hledání optimálních řešení.</p>	<p>Software počítače.</p>
<p>Získávání odpovědného přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu.</p>	<p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.</p>
<p>Využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce.</p>	<p>Základní funkce textového, grafického a tabulkového editoru.</p>
<p>Pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynů.</p>	<p>Práce s prezentačními programy.</p>
<p>Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.</p>	<p>Přídavná zařízení počítače, jejich účel a obsluha.</p>
<p>Vyhledat informace na internetu.</p>	<p>Seznámení s možností vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování.</p>
<p>Osvojit si zásady elektronické komunikace.</p>	<p>Základní způsoby elektronické komunikace.</p>

<b>Dítě a jeho svět v mimoškolní výchově</b>	
Cílové výstupy	Výchovně vzdělávací příležitosti
<p>Rozvoj zájmu o současné a minulé vlastenectví národa a jiných kulturních společenství.</p> <p>Odhalování kořenů společenských jevů, dějů, změn.</p> <p>Hledání rozdílů mezi minulými a současnými, událostmi a k porovnávání v evropském měřítku. Utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historické zkušenosti Rozlišování mýtů a zkušenosti.</p> <p>Vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální a neverbální texty společenskovedního charakteru.</p> <p>Úcta k vlastnímu národu, etice, respekt k odlišnostem lidí, skupin, společenství. Orientace v aktuálním dění ČR, EU a ve světě, zájem o veřejné záležitosti.</p> <p>Utváření vědomí vlastní identity i druhých lidí, realistické sebepoznání a sebehodnocení.</p> <p>Pozitivní vztahy k opačnému pohlaví, nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, zaměstnání, politickém životě. Vhodná komunikace k vyjadřování citů, názorů, myšlenek, postojů.</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Určí světové strany podle krajiny a mapy.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrty a plány ze základních typů map.</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kulturu, politiku, historii — posoudí jejich význam .</p>	<p>Četba pověstí, vyprávění pověstí, besedy, návštěva divadel, filmů s touto tematikou</p> <p>Besedy a výrobky na různá témata — různé styly oblékání, vývoj etikety, modelové situace — společenské chování.</p> <p>Besedy na téma zvyky a tradice, význam lidových zábav — povídání, tradice — výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, koledy — besídka, výroba vánočních a velikonočních dáreků. Výroba čarodějnic — večer při ohni.</p> <p>Četba odborných časopisů. Používání k získávání informací PC, internet, manipulace s PC, četba encyklopedií, besedy na různá témata.</p> <p>Projektové dny na téma multikulturní výchova — seznámení s příslušníky jiných národností, tradicemi, identitou.</p> <p>Spontánní rozhovory na téma Kdo jsem, Co chci být apod., sociální hry, komunikační hry.</p> <p>Výroba různých dárečků k příležitostem Den matek, Valentýn apod., besedy na téma Rodina, výstavka fotografií rodiny dětí, povídání o úctě k starým lidem.</p> <p>Úcta ke každému povolání — pozorování různých zaměstnání — námětové hry, kvízy.</p> <p>Vycházky pro orientaci kolem školy, okolí školy, orientační hry, výlety.</p> <p>Turistika s mapou, použití a význam turistických značek. Orientace v přírodě podle přírodních znaků — stromy, slunce.</p> <p>Sledování zpráv a politického dění — besedy na téma.</p>

## Dětský domov se školou Šindlovy Dvory

<b>Dítě a jeho svět v mimoškolní výchově</b>	
Cílové výstupy	Výchovně vzdělávací příležitosti
<p>Vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržují pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu se spolužáky.</p> <p>Rozpozná chování, která už nelze tolerovat, porušující základní lidská práva.</p> <p>Rozlišuje základní formy vlastnictví.</p> <p>Poukáže na společenské a přírodní prostředí, na změny v něm, navrhne zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí.</p> <p>Pochopí práva, občanské, trestní a právní vztahy.</p> <p>Respektuje právní normy.</p> <p>Podpora tělesného rozvoje a zdraví.</p> <p>Zdravá výživa, životní styl</p>	<p>Každodenní řešení problémových situací mezi vrstevníky na skupině, i jinde.</p> <p>Kolektivní rozbor chování jednotlivých žáků v určitých situacích, při sportovních hrách, soutěžení apod.</p> <p>Inscenační hry na poznávání kladných a záporných charakterových vlastností, postojů.</p> <p>Seznamování s vnitřním řádem DDŠ, s právy a povinnostmi žáků.</p> <p>Návštěva kulturních akcí, výstavy, kina, koncerty, divadla.</p> <p>Pravidla slušného chování při všech činnostech na skupině.</p> <p>Besedy na téma občanské, trestní právo, právní vztahy.</p> <p>Sportovní a pohybové hry, cvičení, turistické výlety, jízda na kole, kolečkových bruslích....</p> <p>Potravinová pyramida, nákupy, příprava víkendových a prázdninových jídelníčků</p>



Dětský domov se školou Šindlovy Dvory

<b>Dítě a kultura v mimoškolní výchově</b>	
Cílové výstupy	Výchovně-vzdělávací příležitosti
Zpěv jednoduchých písní.	Nácvik jednoduchých lidových písní s hudebním doprovodem (rytmické nástroje, klavír, kytara).
Rozlišení síly zvuku.	Šepot, křik, srozumitelná artikulace, kultura mluveného projevu, využití audiovizuální techniky, beseda
Soustředění se na poslech jednoduché, krátké skladby.	Poslech a následná vhodná interpretace, reprodukce, jednotlivec, skupina, i za pomoci jednoduchých rytmických nástrojů.
Správné a hospodárné dýchání, zřetelné vyslovování a rytmizace v mluveném slově, zpěvu.	Využití krátkých říkadel, hlasité čtení pohádek, relaxační dechová cvičení.
Změna pohybu dle tempových a rytmických změn. Doprovodit ostatní děti na rytmické hudební nástroje.	Nácvik vnímání rytmu, metronom, říkadla s rytmickým doprovodem, využití multimediálních zařízení.
Slavné melodie a skladby, skladby určené dětem a mládeži, nejvýznamnější hudební skladatelé, moderní hudba.	Poslech CD, audiovizuální technika
Uplatnění vlastních zkušeností, prožitků a fantazie při tvůrčích činnostech, schopnost sdělení výsledků své činnosti ostatním dětem.	Využití poznávacích výletů, pozorování svého okolí, využití písma (sgrafita), počítačová kresba, koláže, využití hlíny a modelovacích hmot, snaha o sdělení čteného příběhu výtvarnou technikou, kresba v přírodě, dramatizace příběhu, divadelní představení, film.
Zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	
Dodržuje postup práce, které jsou pro danou výtvarnou techniku charakteristické a nutné.	Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, relaxační a uvolňovací cvičení, manipulace s objekty).
Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů a fantazie.	Výtvarné techniky a postupy. .

Dětský domov se školou Šindlovy Dvory

Dítě a kultura v mimoškolní činnosti	
Cílové výstupy	Výchovně-vzdělávací příležitosti
Rozvoj estetického cítění a vnímání prostředí.	Používání smyslů při tvůrčích činnostech
Dítě vnímá umění jako jednu z oblastí estetiky, spjatosti dobra a krásy, vedení k vytváření vkusné společnosti.	Seznámení se s hlavními druhy architektonických slohů, výtvarných a hudebních děl, designu, rozlišení druhů oblečení dle vhodnosti k určitým společenským příležitostem (sportovní, společenské, volný čas, příroda, pracovní, historické srovnání).
Rozvoj pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání.	Seznámení se s předními uměleckými proudy a snaha o jejich chápání, znalost hlavních znaků využitím besed, výstav, výchovně vzdělávacích programů, médií...
Kultivované vystupování a získávání sebedůvěry.	Základní pravidla slušného chování, vytěsnění vulgarismů, vztahy mezi chlapci, děvčaty, chlapec a děvče, vztah k dospělým, starším, posilování sebedůvěry pochvalou, odměnou, relaxačním cvičením, plněním drobných úkolů a jejich hodnocením, společné hodnocení.
Dítě projevuje zájem o přírodu z hlediska estetiky.	Estetické vnímání přírody.

<b>Dítě a příroda v mimoškolní výchově</b>	
Cílové výstupy	Výchovně vzdělávací příležitosti
<p>Vzdělávací oblast dítě a příroda zahrnuje okruh problémů spojené se zkoumáním, vzdělávací obory této oblasti jsou hlavně fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, environmentální výchova.</p> <p>Vzdělání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede dítě k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>- uvažování a jednání, které preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Zejména se zaměříme při přípravě na vyučování, debatách, řízených i neřízených rozhovorech na téma vzdělávacího oboru:</p> <p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změření vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny, které charakterizují látky a tělesa</li> <li>- praktické využití jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina a jiné)</li> <li>- rozpoznání zdroje zvuku, posouzení možnosti zmenšení vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> <li>- vlastnosti světla, zdroje světla</li> </ul> <p><b>Chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, výživě člověka)</li> </ul> <p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení pojmů živá a neživá příroda, základy ekologie</li> <li>- rozlišení základních projevů a podmínek života, orientace v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>- pochopení podstaty pohlavního a nepohlavního rozmnožování, význam z hlediska dědičnosti</li> <li>- při poznávacích a přírodovědných vycházkách děti aplikují praktické metody poznávání přírody a dodržují základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>

## Dětský domov se školou Šindlovy Dvory

Dítě a příroda v mimoškolní výchově	
Cílové výstupy	Výchovně vzdělávací příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> <li>- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> <li>- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje</li> <li>- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnost učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> <li>- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.</li> </ul>	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizaci a přiměřené vyhodnocení geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů</li> <li>- používání základní geografické, topografické a kartografické terminologie</li> <li>- práci s mapou, lokalizaci na mapách (světadíly, oceány.. .)</li> <li>- na práci s mapou, buzolou při vycházkách a výletech</li> </ul> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Při přípravě na vyučování, projektových dnech zaměřených na oblast přírody, vycházkách a výletech vést děti k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Enviromentální výchova umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci dětí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívat k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>- vést k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů</li> <li>- vést k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti</li> <li>- podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</li> <li>- vést k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> </ul> <p>vést k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</p>

<b>Dítě a zdraví v mimoškolní výchově</b>	
Cílové výstupy	Výchovně-vzdělávací příležitosti
Uplatnění hygienických návyků, zvládnutí sebeobsluh.	Každodenní nácvik a sebekontrola hygieny (ráno, mytí před a po jídle, večerní hygiena), využití vzdělávacích pořadů, přímá ukázka vychovatele Péče o své ošacení, praní, drobné opravy, zásady správného stolování, správná životospráva, sestavování jídelníčku.
Dodržování zásad bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných.	Simulace rizikového chování s variantami možných následků a způsoby jejich řešení a prevence, přednášky odborných pracovníků, besedy, instruktážní film.
Nácvik přivolání první pomoci a komunikace s lékařem — výstižné popsání poranění.	Sledování svého okolí a zjišťování míst s možným ohrožením života a zdraví.
Intimní hygiena. Pravidelné provádění základních hygienických návyků a péče o zevnějšek v průběhu denního režimu.	Preventivní přednášky, besedy.
Uplatnění základních pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty.	Praktický nácvik jednotlivých situací (chůze po krajnici, ve skupině, chování jednotlivce a organizované skupiny v silničním provozu, zásady bezpečného přecházení, snížená viditelnost)
Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování.	Využití besed, pozorování praktických situací, jejich skupinový rozbor, film.
Správné pojmenování základních částí lidského těla.	Využití didaktických her, jízdy zručnosti Plastické modely, encyklopedie, využití internetu, instruktážních filmů, konkrétní prezentace jednotlivci ve skupině, znalost orgánových soustav a jejich funkce.
Zvládnutí ošetření jednotlivých drobných poranění.	Hry na lékaře, využití filmu. Praktický nácvik fixace, obvazování, ošetření rány, poskytnutí první pomoci a umět přivolat lékařskou pomoc, znalost IZS
Znalost základních etap lidského života. Uplatnění základních dovedností a návyků souvisejících s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, osvojení si jednoduchých postupů při odmítání návykových látek. Přiměřené reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Seznámení se s návykovými látkami ohrožujícími zdraví a život, duševní hygiena — přednášky, besedy, využití vlastních zkušeností, prezentace, instruktážní film, využití výtvarných projevů dětí, Krátké spoty, možnost sebereflexe.  Praktický nácvik evakuace, besedy, přednášky

## Dětský domov se školou Šindlovy Dvory

<b>Dítě a zdraví v mimoškolní výchově</b>	
Cílové výstupy	Výchovně-vzdělávací příležitosti
<p>Získání kladného postoje k motorickému učení a pohybovým aktivitám.</p> <p>Ochrana proti skrytým formám násilí a zneužívání, duševní hygiena, prevence proti autodestrukci.</p> <p>Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího — šikanování, týrání, zastrašování atd.</p> <p>Bezpečné chování při různých činnostech - při práci, sportu, zábavě atd.;</p>	<p>Využití pohybových her jednotlivců, dvojic, větších skupin, koordinace rukou, nohou, využití cvičebních pomůcek (míč, švihadlo, lavička, žíněnka), projekce filmů, výstava, odborný tisk. Cviky a hry na správné držení těla.</p> <p>Besedy, instruktážní filmy, modelové situace.</p>

<b>Dítě a svět práce v mimoškolní výchově</b>	
Cílové výstupy	Výchovně vzdělávací příležitosti
<p>Provoz a údržba domácnosti.</p> <p>Pozitivní vztah k práci, odpovědnost za výsledek práce, za kvalitu. Rozvoj jemné a hrubé motoriky.</p> <p>Osvojení základních pracovních návyků z různých pracovních činností, organizace a plánování práce, použití vhodných nástrojů, náradí, pomůcek při práci i v běžném životě.</p> <p style="padding-left: 40px;">Vytrvalost, soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při PV a vynaložení úsilí na dosažení kvalitního výsledku.</p> <p>Poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je úzce spojena s pracovní činností člověka.</p> <p>Autentické a objektivní poznávání okolního světa, potřebná důvěra, nový postoj a hodnoty k práci člověka, technice a životnímu prostředí</p> <p>Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvoji podnikatelského myšlení.</p> <p style="padding-left: 40px;">Orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</p>	<p>Ovládnání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti. Orientace a zvládnání obsluhy běžných spotřebičů domácnosti</p> <p>Používání vhodných prostředků při práci. Správné zacházení s nástroji, nářadím a zařízením a provádění drobné údržby. Dodržování bezpečného provozu, pravidel a předpisů, základních hygienických pravidel Znalost poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem, či chemikáliemi.</p> <p>Práce s drobným materiálem, výrobky z tradičních i netradičních materiálů, práce s technickými materiály-užití nástrojů.</p> <p>Design a konstruování -stavebnice, sestav, modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž, práce s návodem, předlohou, schématem, plánem, jedno druhým programem.</p> <p>Pěstitelské práce, chovatelství - pěst. rostlin, využití květin pro výzdobu, údržba a použití pracovních pomůcek, zásady bezpečného kontaktu se zvířaty, zásady hygieny práce.</p> <p>Příprava pokrmů-používání vybavení kuchyňky, udržování pořádku bezpečnosti, hygieny provozu, úprava a příprava pokrmů studené a teplé kuchyně, stolování.</p> <p>Svět práce-besedy, exkurse, projektové dny PC, dny otevřených dveří, dokumenty TV (povolání druhy pracovišť, druhy pracovních činností Volba profesní orientace-způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisů, pohovory ve formě modelových situací, exkurse na úřad práce.</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů-besedy. Podnikání -druhy organizací, drobné a soukromé podnikání, stolní hry, Bussines, Dostihy.</p> <p>Praktické ukázky a nácviky jednotlivých profesí.</p>

