STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE
Dukelská 1704/23A České Budějovice 370 01
tel.: ambulance 386 355 888, internát 386 354 581, mobil: 724 569 351
e-mail: vedouci.cb@dduhomole.cz , IČO: 600 76 178

VÝROČNÍ ZPRÁVA
ŠKOLNÍ ROK 2013-2014

Středisko výchovné péče je součástí DDÚ, DDŠ, ZŠ a ŠJ Homole 90, 370 01 Č. Budějovice

Ředitel: Mgr. Vladimír Ira

Vedoucí SVP České Budějovice : Mgr. Věra Lorencová

Název zařízení: Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna , Homole 90

Adresa pracoviště: SVP, Dukelská ul.1704 / 23A , 37001 České Budějovice

Telefon 386 355 888 /351 fax 386 354 582, 724 569 , e –mail : vedouci.cb@dduhomole.cz

Právní forma : příspěvková organizace

IČO: 600 76 178

Zřizovatel: MŠMT Karmelitská 7 , 118 12 Praha

Součástí zařízení je ambulantní oddělení, stacionární oddělení a internátní oddělení (kapacita 16 lůžek)

Všeobecná charakteristika

Účelem středisek je poskytovat preventivně výchovnou péči, a tím zejména předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje.
Střediska poskytují pomoc rodičům nebo jiným osobám nebo zákonným zástupcům při výchově a vzdělávání dítěte a při řešení problémů spojených s péčí o dítě, s cílem zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a zamezit odtržení dítěte z jeho rodinného prostředí.

1. Středisko poskytuje služby klientům, jimiž jsou

- děti s rizikem poruch chování či s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji,
- případně zletilým osobám do ukončení přípravy na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let,
- osoby odpovědné za výchovu
- pedagogičtí pracovníci,

2. Středisko poskytuje tyto služby:

- poradenské, spočívající v konzultacích a poskytování odborných informací a pomoci klientům, orgánům sociálně-právní ochrany dětí, jiným orgánům a organizacím podílejícím se na práci s dítětem a rodinou, zejména školám a školským zařízením,
- terapeutické, za účelem urychlení integrace původní rodiny,
- diagnostické, spočívající ve vyšetření úrovně klienta formou pedagogických a psychologických činností, na základě nichž vydává doporučení školám a školským zařízením,

- vzdělávací, v jejichž rámci se zjišťuje úroveň dosažených znalostí a dovedností, posuzují se specifické vzdělávací potřeby v zájmu rozvoje osobnosti klienta přiměřeně jeho věku, individuálním předpokladům a možnostem,

- speciálně pedagogické a psychologické, směřující k nápravě poruch v sociálních vztazích a v chování a směřující k integraci osobnosti klienta a rodiny,

- výchovné a sociální, vztahující se k osobnosti klienta k jeho rodinné situaci a nezbytné sociálně-právní ochraně dětí,

- informační, spočívající ve zprostředkování kontaktů klientovi s jinými orgány a subjekty, které se podílejí na realizaci opatření sociálně-právní ochrany dítěte, nebo za účelem zajištění dalších poradenských nebo terapeutických služeb v zájmu klienta.

3. Středisko poskytuje služby ve formě
   I. ambulantní,
   II. celodenní,
   III. internátní
   IV. terénní, zejména v rodinném nebo školním prostředí klienta.

I.Ambulantní

Ambulantní oddělení poskytuje veřejnosti služby denně v době od 8:00 do 18:00 hodin, v pátek do 14:00 hodin. Časové rozvržení odpovídá plnému vykrytí požadavkům z terénu.

Služby ambulantní části zajišťovali tito pracovníci:

1.Ambulantní část

Služby ambulantní části zajišťovali tito pracovníci:

Pracovní zařazení	Fyzický počet	Přepočtený počet
psycholog	2	1
speciální pedagog	6	5,3
sociální pracovnice	1	1
uklízečka	1	0,5

Všichni zaměstnanci ambulance zároveň poskytují péči i klientům internátní části střediska.

Odborní pracovníci provádí vstupní diagnostiku klientů a stanovují nejvhodnější formu péče. V indikovaných případech zařazují dítě do internátní péče a připravují dítě i rodinu na nástup. Současně provádí pracovníci následnou ambulantní péči u klientů, kteří dokončili pobyt v internátním oddělení. Tuto péči poskytují i těm klientům, kteří byli v péči jiného zařízení (DDÚ) a po jejím ukončení jim byla tato forma následné péče nabídnuta. Klientelu tvoří děti a mladiství ve věku do 26 let, do ukončení přípravy na budoucí povolání.
Ambulantní část poskytla své služby v tomto školním roce 237 klientům.

Z toho nových klientů bylo 151.
Z 1. stupně základní školy bylo 91 dětí.
Z 2. stupně základní školy bylo 123 dětí.
Z mateřské školy bylo 9 dětí.
Ze střední školy bylo 14 studentů.

Iniciátor spolupráce:

- Mateřská škola 3
- Základní škola 72
- Středisko výchovné péče 5
- Rodina 66
- Lékař 19
- Psycholog 3
- Odbor sociálně právní ochrany dětí 59
- Pedagogicko-psychologická poradna 9
- Probační a mediační služba 1

Důvod spolupráce

- škola 64
- rodina 86
- osobnostní 84
- mateřská škola 2
- Středisko výchovné péče 1

Preventivně výchovný pobyt absolvovalo 70 klientů, z toho 32 bylo nových klientů střediska.
Z celkového počtu bylo 16 dívek a 54 chlapců.
Z 1. stupně ZŠ bylo 29 žáků, z 2. stupně ZŠ bylo 41 žáků.

Pobyt internátní formou absolvovalo 46 klientů, celodenní pobyt 18 dětí, kombinovaný pobyt 6 klientů.

Iniciátor spolupráce:

- Základní škola 15
- Středisko výchovné péče 3
- Rodina 17
- Lékař 6
- Psycholog 3
- Odbor sociálně právní ochrany dětí 22
- Pedagogicko-psychologická poradna 4

Důvod spolupráce

- škola 613
- rodina 29
- osobnostní 28

<u>Přehled terapeutických skupin</u>

den	hodina	zaměření	terapeut	koterapeut
Pondělí	15 - 16	2. st.	Habrda M.	Lippmannová K.
Pondělí *liché*	15 - 16	MŠ	Lorencová V.	-
Pondělí *sudé*	15 - 16	1. st. ZŠ nejmladší	Lorencová V.	-
úterý *sudé*	15 - 16	4. - 6. ročník ZŠ	Šrámková H.	Peltanová I.
středa	14:30 - 16	2. výchovná skupina IP	Lippmannová K.	Habrda M.
středa *lichá*	14 - 15	1. st. ZŠ mladší	Šrámková H.	Peltanová I.
středa *sudá*	15 - 16	1. st. ZŠ starší	Vrchotová L.	Lorencová V.
středa *lichá*	15 - 16	1. st. ZŠ mladší	Lorencová V.	Vrchotová L.
středa	11:45 - 12:45	komunita 1. vs	Peltanová I.	Vrchotová L.
středa	12:45 - 13:45	komunita 2. vs	Lippmannová K.	Habrda M.
čtvrtek	15 - 16	2. st. ZŠ - mladší	Habrda M.	Lippmannová K.
čtvrtek	14:30 - 16	1. výchovná skupina IP	Peltanová I.	Šrámková H.

Nejvíce početné jsou skupiny mladšího školního věku, proto byly v docházce rozděleny na sudý a lichý týden. V průběhu školního roku byly pro velký zájem skupiny rozšířeny o další den (středa od 14 hodin). Nově byla na základě vzrůstajícího zájmu otevřena terapeutická skupina pro děti předškolního věku. Plánujeme zavést skupinové terapie rodinné.

Část dětí docházejících do terapeutických skupin, současně i dětí z individuální péče, absolvuje následně internátní či stacionární pobyt, který je odůvodněný v případech, kdy je potřeba dítěti věnovat intenzivnější, dlouhodobější a komplexnější péči.

2. Celodenní oddělení

V tomto školním roce absolvovala stacionární pobyt třetina klientů z celkového počtu na dobrovolných terapeutických pobytech. Tyto děti potřebovaly uzpůsobit režim pobytu ve středisku vzhledem k faktu, že v 17:00 hodin odcházely domů. Bylo zapotřebí přeorganizovat některé činnosti, aby z nich tzv. stacionáři nebyli vyjímáni a do hodnocení byli *zainteresováni rodiče* dětí. Ukazovalo se však, že někteří rodiče byli v hodnocení velmi benevolentní a že bude zapotřebí ještě více spolupráce, než bude tento systém dobře fungovat. V příštím školním roce plánujeme změnit i víkendovou náplň pro děti v celodenním oddělení tak, aby tyto děti byly plně zapojeny do činností ostatních a pobyt stacionární formou byl pro ně maximálně přínosný.

3. Internátní oddělení

Výchovný úsek

Internátní oddělení

Internátní oddělení poskytuje výchovně vzdělávací péči, ubytování a stravování v délce zpravidla osmi týdnů. Jedná se o pobyt s režimovými a diagnosticko-terapeutickými prvky, tzn., že se děti během pobytu učí ve speciálních třídách umístěných přímo ve středisku, účastní se volnočasových aktivit, podílí se na chodu domu a absolvují terapeutické aktivity. Během pobytu rovněž probíhá spolupráce s rodiči či jinými osobami odpovědnými za výchovu (konzultace se speciálními pedagogy, psychology) a kmenovou školou.

Celodenní oddělení

Oddělení celodenní poskytuje klientům souvislou výchovně vzdělávací péči a stravování v pracovních dnech od 8 do 17:00 hod., o víkendech od 9:00 do 17 hod.

Počty dětí a personální zajištění

Práce je v rámci internátního zařízení organizována ve 2 výchovných skupinách, které jsou koedukované a rozdělené dle osobnostních charakteristik dětí (věk, školní ročník, typ problémů). První výchovnou skupinu tvoří zpravidla žáci 1. – 6. třídy a žáci základních škol praktických. Druhou skupinu pak žáci 7. – 9. třídy popřípadě žáci středních škol. Do skupin jsou děti přijímány průběžně během celého školního roku.

Provoz výchovných skupin zabezpečovali v letošním roce 4 kmenoví vychovatelé (ve složení 2 ženy a 2 muži) a 2 asistenti pedagoga (ve složení žena a muž). Cílem bylo evokovat a simulovat rodinný výchovný model.

Ve školním roce 2013 / 2014 prošlo internátním a celodenním pobytem celkem 70 klientů.

Internát byl v tomto roce hodně vytížen, zájem o diagnosticko – terapeutické pobyty dětí ve středisku se neustále zvyšuje. V průběhu školního roku se čekací lhůta k přijetí na pobyt zvýšila na dobu kolem 2 měsíců. Snažili jsme se vyhovět poptávce, prioritně byly přijímány děti s vážnějšími nebo akutními problémy.

Počet 70 dětí na pobytech představuje 80% maximální naplněnosti střediska, v provozu byly neustále dvě výchovné skupiny. Při přijímání dětí na pobyt po stránce organizační byly překážkou prostorové možnosti koedukovaného střediska, které disponuje pouze 3 lůžkovými pokoji. Středisko bylo tedy naplněno na maximální prostorovou kapacitu vzhledem k aktuálnímu počtu přijatých dívek a chlapců na pobyt.

Postupně se také zvyšuje počet dětí na stacionárním pobytu, většinou z finančních důvodů rodiny. Některým dětem, dle našich informací, přispěl na internátní pobyt příslušný Úřad

práce. Počet dětí na stacionáři zatím neukazuje na ustavení jedné výchovné skupiny jako stacionární trvale.

	Internátní pobyt	Celodenní pobyt	Kombinace IP a celodenní p.	Celkem
1.výchovná skupina	21	13	0	34
2.výchovná skupina	26	5	5	36
Celkem	47	18	5	70

Filozofií internátního pobytu je:

- vytvoření bezpečného prostředí pro klienty,
- respektování daných pravidel (dodržování denního režimu, vnitřního řádu, respektování systému hodnocení),
- terapeutická práce s klientem (individuální i skupinová),
- zaměření na zlepšení školní práce především v rámci pravidelné přípravy na vyučování,
- nabídka volnočasových aktivit a motivace k vhodnému trávení volného času,
- rozvoj adekvátního sebehodnocení a získání náhledu na své jednání (denní hodnocení, komunita),
- posílení sebevědomí a sebedůvěry,
- nácvik samoobslužných činností (udržování pořádku, režimové činnosti,),
- nácvik a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- nácvik řešení problémů v různých sociálních i krizových situacích,
- poskytování zpětných vazeb druhým.

Výchovná činnost je zaměřena na rozvoj osobnosti a pozitivních vlastností. Děti se učí spolupracovat v kolektivu, kooperovat, navazovat a udržovat vrstevnické vztahy. Jsou vedeny k nácviku vhodných návyků v oblasti hygieny, stolování, společenského chování, samoobslužných prací, vhodného využívání volného času.
Činnost výchovných skupin se řídí dle týdenních plánů činnosti, ve kterých se prolínají pravidelné režimové činnosti (příprava na vyučování, úklid společných prostor, komunity, hodnocení) s individuálně zaměřenými činnostmi vycházejícími z aktuálního složení výchovných skupin a z počtu dětí. Vychovatelé vybírají z pohybových a sportovních aktivit (jejich zařazení je vhodné i vzhledem k vysokému procentu dětí se syndromem hyperaktivity), výtvarných činností, činností poznávacích, turistických, z aktivit zaměřených na rozvoj sociability apod. V rámci denního režimu je zachován prostor i na osobní volno dítěte, tj. čas, který není organizován dospělým.

<u>Přehled aktivit v rámci internátního oddělení</u>

Volnočasové aktivity

1. práce v keramické dílně,

2. ruční práce,
3. výtvarné činnosti,
4. turistické a cyklistické výlety zaměřené na poznávání Českých Budějovic a okolí
5. plavání
6. bruslení
7. sportovní aktivity
8. poznávací činnosti
9. nácvik společenských her

Aktivity realizované za pomoci spolupracujících organizací:

- Salesiánské středisko mládeže – představení zařízení, nabídka volnočasových aktivit po ukončení pobytu, možnost doučování, horolezecká stěna
- Skautský oddíl Krajinská – využití horolezecké stěny
- o.s. Koníček – canisterapie, realizace zátěžových ergoterapeutickýchdnů, při kterých se klienti seznamují s prací na statku
- Výstaviště ČB – aktivní účast na vánočních trzích (prodej výrobků klientů)
- Lanový park Máj
- Adrenalin park Hluboká nad Vltavou (volné poukázky pro klienty)
- Radambuk (výroba placek za zvýhodněnou cenu)
- ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou (vstup zdarma)
- Zámek Hluboká nad Vltavou (prohlídka zdarma)

Exkurse:

1. pivovar Budvar,
2. Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje
3. Eliášova štola – Úsilné

Projekty:

I v letošním školním roce bylo Středisko výchovné péče zapojeno do ekologického projektu Recyklohraní. Cílem tohoto projektu je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným sběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení, nově i tonerů. Díky aktivitě klientů a zaměstnanců se podařilo získat v rámci vyhlášené soutěže „Věnuj mobil“ 3. místo. Výhrou byla možnost výběru jakékoliv aktivity, která byla zcela hrazena z fondu projektu. Vychovatelé spolu s dalšími pedagogickými pracovníky zvolili lanové aktivity v Lanovém parku Máj. V následujícím školním roce bychom v trendu sběru elektrozařízení chtěli pokračovat, stejně tak jako v účasti na vyhlášených úkolech a soutěžích.

Realizace prázdninových dnů:

V průběhu školního roku jsou internátním a ambulantním klientům SVP nabízeny příměstské tábory, které jsou zabezpečovány vychovateli vždy v období školních prázdnin. Nejdelší příměstský tábor se konal na počátku letních prázdnin od 30.6. do 4.7.
Během těchto dnů je pro děti připraven bohatý program, který staví na možnostech střediska i finančních možnostech samotných klientů. Mezi absolvované aktivity patřily výlety do okolí města, cyklovýlety, výroba velikonočních kraslic, pečení velikonočních perníčků, práce v keramické dílně, hry v přírodě atd.

Zátěžové dny:
I v tomto školním roce se podařilo realizovat zátěžové dny, které jsou mezi klienty velice oblíbené. Probíhaly na statku občanského sdružení Koníček ve Skřidlech. Termíny

jednotlivých dnů: 9. 11., 29. 3., 26. 4. 17. 5. Během těchto dnů se klienti učili, co obnáší práce na statku, ale také například jak rozdělat oheň, jak založit záhon, brousit, natírat, atd. Díky této spolupráci byli klienti SVP pozváni na statek i 1. června na Den dětí.

4. Terénní služby

Probíhala průběžná eloroční pravidelná spolupráce se školami v regionu v rámci intervenčních programů pro třídní kolektivy, krizové intervence, poradenství, konzultace. Šlo o řešení šikany, intolerance, diskriminace, špatné kooperace třídního kolektivu. Terénní službu školám poskytovali speciální pedagogové – etopedi.
Intervenční program zahrnoval 3 dvouhodinové bloky práce se třídou, následovalo vyhodnocení, konzultace a doporučení.

Programy byly uskutečněny v těchto třídních kolektivech:

ZŠ Veselí n Vl . Čs. armády – 4. ročník
ZŠ České Velenice – 8. ročník
ZŠ Pohůrecká , České Budějovice – 7. A
ZŠ Pohůrecká , České Budějovice – 3. D
ZŠ Pohůrecká , České Budějovice – 5. A
ZŠ Pohůrecká , České Budějovice – 4. B
ZŠ Pohůrecká, České Budějovice – 7. B
ZŠ Rudolfov – 5. ročník
ZŠ Dubné – 6. ročník A,B
ZŠ O. Nedbala, České Budějovice – 8. ročník
ZŠ Matice školské, České Budějovice – 2. ročník
CZŠ Rudolfovská, České Budějovice – 1. ročník
ZŠ Soběslav – 5. ročník A,B
ZŠ Dobrá Voda – 3. A,B

5. Vzdělávání žáků v SVP

V základní škole, která je součástí SVP, se řídíme učebními plány, které ihned po nástupu dítěte zasílá kmenové škola. V poslední době stoupá trend, kdy jsou na pobytu děti ze slabého sociálního prostředí bez jakýchkoliv učebních pomůcek. Převážná část klientů našeho zařízení má diagnostikované vývojové poruchy učení. Z toho důvodu používáme ve větší míře různé pomůcky pro osvojování a aplikaci nových vědomostí. Klademe větší důraz na vizuální paměť a také na bližší porozumění učiva.
Individuálním pravidelným přístupem k jednotlivým klientům lze dosáhnout pochopení a navázání probírané látky ze strany klienta. Motivujeme klienty k co nejlepším studijním výsledkům. Žáci v první skupině nejsou klasifikováni tradiční stupnicí známek, ale jsou motivováni radostí z vlastních výsledků a pozitivním náhledem na školu.

1. **<u>Výchovná skupina – mladší žáci</u>**

Výuka probíhala individuálizovanou formou práce podle plánů zaslaných kmenovou školou. Výuku přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí a respektujeme doporučení z PPP. Přestávky mezi výukou byly vyplňovány řízeným aktivním odpočinkem, např. Nabídkou společenských her. Vzhledem k materiálním podmínkám třídy, mezi které patří omezený přístup k výpočetní technice, byla jedna hodina informatiky nahrazena společným čtením, literaturou a rozvojem čtenářských dovedností.
Po celý školní rok se uskutečňovala pravidelná konzultace s učiteli kmenových škol o prospěchu žáků. Jednou za měsíc se koanly pravidelné konzultační odpoledne pro rodiče.

<u>Aktivní spolupráce s jinými subjekty:</u>

1. Alšova jihočeská galerie (Wernerův dům a Hluboká nad Vltavou),
2. Dětské oddělení Vědecké knihovny Na Sadech

3. Policie ČR (přednášky o bezpečí)
4. Planetárium
5. Jihočeské muzeum
6. Muzeem energetiky
7. ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou

Akce školy:
Během školního roku se uskutečnily v rámci školního vyučování následující akce:

Návštěva ZOO Obora Hluboká nad Vltavou se zvířaty přímo ve středisku , s dětmi jedenkrát za jejich pobyt jsme navštívili Dětskou knihovnu Na Sadech, dále zajišťujeme pravidelné výtvarné posezení nad aktuálními výstavami v Alšově Jihočeské galerii a to i v Hluboké nad Vltavou.

Počet žáků v 1. výchovné skupině

Ročník	Základní škola	ZŠ praktická
1.	1 žák	
2.	2	
3.	3 žák	
4.	5 žáci	
5.	12 žáků	
6.	12 žáků	2 žáci

2.Výchovná skupina - starší žáci
V tomto školním roce navštěvovalo třídu druhé skupiny celkem 35 žáků, 26 chlapců a 9 děvčat. Ve třech případech se jednalo o opakovaný pobyt – 1 žák ze ZŠ Mikuláše z Husi v Táboře, 1 žák ze ZŠ v Kamenném Újezdu a 1 žákyně ZŠ Ludvíka Kuby v Českých Budějovicích. Většina klientů byla z místních budějovických škol (12), další byli přijati z Tábora (3), z Týna nad Vltavou (2), po jenom žákovi nebo žákyni byli přijati z Benešova nad Černou, Kamenného Újezda, Ledenic, Lišova, Nové Včelnice, Trhových Svinů, Kaplice, Rapšachu, Suchdola nad Lužnicí, Dačic, Blatné, Českých Velenic, Volyně, Českého Krumlova, Milevska, Malšic, Písku a Choustníku.

Počet žáků v 2. výchovné skupině

Ročník	Základní škola	osmileté gymnízium
6.	7 žáků	
7.	13 žáků	
8.	10 žáků	
9.	4 žáci	
2.		1 žákyně

Při porovnání se školním rokem 2012/2013 bylo v tomto šk. roce do třídy 2. skupiny přijato o 3 chlapce a 2 děvčata více.

Cíle vzdělávání:

- motivovat žáky k vytvoření si kladného vztahu k učení a ke každodenní pravidelné přípravě na výuku,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých, ale také si vážit vlastního pozitivního výkonu

Metody k naplnění stanovených cílů vzdělávání:

- srovnávací testy

- pravidelná jednání s pedagogy spolupracujících škol, vzájemná informovanost o výsledcích, případně o potřebách jednotlivých žáků a jejich možnostech vzdělávání po návratu do kmenových škol
- soustředění se na další uplatnění našich žáků po odchodu ze SVP
- kontrola a porovnání výsledků v jednotlivých předmětech po návratu do původní školy
- výsledky v různých soutěžích podle výsledkových listin a úspěšnost při účasti v různých projektech, v přijímacím řízení na střední školy
- srovnáním s výsledky ve škole, ze které žák do SVP přišel

6. Spolupráce SVP s dalšími institucemi

- Nově byla navázána spolupráce s o.s. Paventia, která se zabývá péčí o pěstounské rodiny. Uskutečnilo se společné setkání pěstounských rodin ve středisku, pěstouni hojně využívali nabídku možností poradenství a konzultací výchovných problémů u svěřených dětí. Vedoucí SVP lektorovala 14 denní vzdělávací akci pro pěstouny na školení v Porto Santa Margaritě, Itálie.
- Další nově navázanou byla spolupráce s SPC z regionu Jihočeského kraje. Uskutečnilo se několik společných setkání s jejich pracovníky na Krajském úřadu a přímo v našem SVP.
- Spolupráce s Probační a mediační službou – společná schůzka s kurátory Jihočeského kraje, uskutečněná v SVP
- Spolupráce se ZSF, PF a teologickou fakultou JU - praxe studentů u nás.
- Spolupráce s Policií ČR
- Spolupráce s pediatry
- Spolupráce s pedopsychiatry MUDr. Novotnou a MUDr. Baranovičovou.
- Spolupráce s PPP
- Spolupráce s dalšími SVP – Strakonice, Český Krumlov
- Odbor sociálních služeb
- Pravidelné každoroční setkání s výchovnými poradci škol z Českobudějovicka v našem zařízení za účasti etopedů, učitelů i vychovatelů SVP.
- Účast na setkání výchovných poradců Třeboňska, Táborska a Jindřichohradecka, prezentace SVP
- Častá spolupráce s pracovnicemi OSPODu a kurátorů pro mládež v rámci regionů. Některé sociální pracovnice navštívily děti v SVP v průběhu jejich IP. Opakovaná účast našich pracovníků na tzv. případových komisích. Častější jsou i osobní konzultační setkání v rámci řešení konkrétních případů. Proběhla neformální pracovní schůzka v SVP s terénními pracovnicemi OSPODu.
- Úzká spolupráce s pedagogickými pracovníky mateřských, základních a středních škol.

7. Další aktivity SVP

- Řada jednodenních výletů pro děti
- Exkurze
- Účast na kulturním dění ve městě
- Předvánoční prodejní jarmark s nabídkou výrobků dětí SVP
- Návštěva sportovních utkání ledního hokeje
- Setkání se studenty výchovného poradenství, prohlídka SVP
- Konzultace pro studenty speciální pedagogiky, prohlídka SVP
- Pracovní schůzky s pracovníky školských poradenských zařízení a SPC

- Zátěžové dny pro děti na pobytech
- Příměstské tábory s bohatým programem pro ambulantní klientyv průběhu podzimních a velikonočních prázdnin zabezpečená vychovateli

9. Personální podmínky SVP

Další vzdělávání pracovníků

profese	**rozsah**	**Název vzdělávací akce**
speciální pedagog	16 hodin /2 osoby	Jak vyučovat finanční gramotnost
speciální pedagog	8 hodin	Atachment
speciální pedagog	14 hodin	Konflikty a jejich zvládání
speciální pedagog	11 hodin	Základy genderových teorií v soc.práci
speciální pedagog	jednodenní	Pansofie
asistent pedagoga	probíhá	Kurz znakového jazyka
psycholog	16 hodin	„Gestalt therapy for childen und adolescent“
psycholog	20 hodin	„Gestalt therapy for childen und adolescent“
psycholog	probíhá	Psychoterapeutický výcvik 2 letý „Gestalt therapy for childen und adolescent“
psycholog	16 hodin	Konflikty a jejich zvládání
psycholog	4 hodiny	Relaxační techniky
psycholog	16 hodin	Práce se ztrátou
psycholog	7 hodin/2 osoby	Inteligenční a vývojová škála pro děti ve věku 5 -10let
psycholog	5 hodin	seminář dětských psychologů
psycholog	16 hodin	konference jihočeských psychologů
psycholog	6 hodin	Děti a rozvod
psycholog	6 hodin	Riziko násilného chování, možnost resocializace
vychovatel		dokončení VŠ magisteské studium sociální pedagogiky

Kvalifikace pracovníků:

Pracovní pozice	vzdělání	kvalifikace
etoped	VŠ	ano
etoped	VŠ	ano
etoped	VŠ	ano
etoped	VŠ	ano
etoped	VŠ	ne
Etoped / vychovatel	VŠ	ano/ano
učitelka	VŠ	ano
učitelka	VŠ	ano
učitel	VŠ	ano
vychovatel	SŠ	ano
vychovatel	VŠ	ano
vychovatelka	VŠ	ano
vychovatelka	VŠ	ano
psycholog	VŠ	ano
psycholog	VŠ	ano

sociální pracovnice	SŠ	ano
hospodářka	SŠ	ano
asistent pedagoga	SOU	ano
asistent pedagoga	SŠ	ano

10. Vnitřní informovanost

Probíhala formou programu Foster, pravidelných týdenních porad: 1x týdně etopedická, 1 x týdně společná pedagogická a provozní, informačním průběžným systémem na nástěnce a využíváním e-mailové pošty.

11. Kontrolní činnost

V tomto školním roce neproběhla v zařízení žádná kontrola ze ČSI ani jiných orgánů.

Vnitřní kontrolní činnost probíhá průběžně, pracovníci jsou o jejích zjištěních informováni průběžně na provozních poradách.

Zpracovala Mgr. Věra Lorencová
Dne: 5.9.2014