

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,  
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

# **Výroční zpráva o činnosti dětského domova se školou Šindlovy Dvory**



**Školní rok 2021/2022**

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,  
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Název školského zařízení: **Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Homole 90**

Adresa školského zařízení: **Homole 90, 370 01 České Budějovice**

Název součásti: **Dětský domov se školou**

Adresa součásti: **Šindlovy Dvory 25, 370 01 České Budějovice**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zřizovatel: **MŠMT, Karmelitská 7, Praha 1**

Identifikátor zařízení: **60076178**

Vedení školského zařízení:

Mgr. Vladimír Ira	ředitel
Ing. Pavlína Sedláčková	provozně ekonomická vedoucí, zástupce statutárního orgánu
Mgr. Kamil Maroušek	zástupce ředitele pro DDŠ

**Kontakty**

<b>Mgr. Kamil Maroušek</b> zástupce ředitele pro DDŠ	zast.rediteledds@dduhomole.cz	Tel 776 384 557
<b>Mgr. Michaela Matějková</b> etoped	etopeddds@dduhomole.cz	Tel 387 420 070
<b>Bc. Václav Veselý</b> sociální pracovník	socialni.pracdds@dduhomole.cz	Tel/fax 387 420 070
<b>Vedoucí kuchyně DDŠ</b>	Petra Hotová	Tel/fax 387 420 071
<b>Stálá služba</b>		+420 387 203 539 +420 777 242 558 +420 778 423 803

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,  
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

**DDŠ zajišťuje výuku v základní škole**

Vzdělávací činnost v základní škole probíhá podle vzdělávacích programů:

**6. až 9. ročník:** ŠVP pro základní školu.

**DDŠ zajišťuje vzdělání v mimoškolní oblasti ve dvou rodinných skupinách**

Vzdělávací činnost v mimoškolní oblasti probíhá podle vzdělávacího programu:

ŠVP pro mimoškolní vzdělávání včetně standardů a programů rozvoje osobnosti

**Zaměstnanci školského zařízení:**

<b>Pracovní pozice</b>	<b>Počet</b>	<b>Průměrný věk</b>	<b>Plně kvalifikovaní</b>
Učitel	2,5 úvazku	55 let	2,5 úvazku
Vychovatel	4,5 úvazku	46 let	4,5 úvazku
Asistent pedagoga	4 úvazky	50 let	3 úvazky
Provozní zaměstnanci	4 úvazky	53,5 let	4 úvazky
Vedení DDŠ, odborní pracovníci	3 úvazky	49,5 let	3 úvazky

**Počet vzdělávaných žáků základní školy ve školním roce 2021/22**

V průběhu loňského školního roku se v našem zařízení prostrídalo 18 klientů.

<b>Program: základní škola</b>	
5. ročník	0
6. ročník	5
7. ročník	2
8. ročník	8
9. ročník	3
<b>celkem</b>	<b>18</b>

**Počet dětí, které podle ustanovení § 54 odst. 1 školského zákona získaly doložku o získání stupně základního vzdělání: 3**

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,  
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

**Vzdělávání pedagogických pracovníků:**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve velké míře ovlivněno pandemií Covid-19. Vzhledem k situaci proběhla některá školení online.

Přihlášení pracovníci k dalšímu vzdělávání na nadcházející školní rok:

- zástupce ředitele (rozšíření kvalifikace)
- etoped (sebezkušenostní výcvik)
- asistent pedagoga (doplnění kvalifikace)

Další vzdělávání je formou samostudia. Kurzy, online školení apod. se v průběhu školního roku rozšíří o další zaměstnance.

**Školní vzdělávání**

Řádná realizace vzdělávacích programů je velmi náročná jak z hlediska organizace výuky, tak z hlediska přímé pedagogické práce. Většina žáků se potýká se závažnými problémy v oblasti poruch chování (nerespektování autorit ve škole i v rodině, záškoláctví, agresivita, krádeže, toulání, problematika závislostí, syndrom ADHD, specifické poruchy učení). Hlavním problémem je chybějící motivace, až odpor ke školní práci. Žáci pochází především ze sociálně znevýhodněného prostředí, z prostředí uzavřených komunit sociálně nepřizpůsobivých občanů. V těchto případech rodiče zřídka poskytují dětem žádoucí pozitivní vzor. Z těchto důvodů jsou na učitele a jejich přípravu kladeny velmi vysoké nároky. Objevují se i žáci, kteří se dlouhé období neúčastnili školní výuky, problém potom nastává s klasifikací a konáním zkoušek žáků a jejich zařazování do dalšího vzdělávání. Často musí být učivo redukováno a žákům musí být věnován individuální výukový přístup. Při stanovení vhodných postupů je přihlíženo k diagnostice DDÚ a doporučení psychologa a ostatních odborných pracovníků. Učitelé spolupracují se školskými poradenskými zařízeními - PPP, SPC a pokud zařízení doporučí tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, je bezodkladně vypracován třídním učitelem ve vzájemné spolupráci.

Dobré výsledky a snaha svědomitě pracovat v rámci školní výuky je vždy oceňována v průběhu mimoškolní činnosti formou opatření ve výchově. Pochvalu, ocenění, zažití úspěchu vnímáme a používáme jako nejběžnější motivační zdroj u dětí, s nimiž pracujeme v rámci jejich terapeutického vedení ke změně chování. Mnozí z žáků tento pocit zažijí poprvé v životě.

Režimová zátěž je nezbytná součástí vzdělávání. Upevňování školních návyků je předpokladem pro budoucí úspěch v profesním životě. Děti ke svému růstu potřebují hranice!

Učitelé v rámci společných porad i mimo ně spolupracovali s vychovateli i speciálním pedagogem. Únosná míra počtu těchto žáků v kolektivu byla bezezbytku naplněna. Individuální přístup ve vedení žáků, trpělivé a důsledné přístupy pedagogů však přinášely výsledky. Ve většině případů se podařilo navázat úspěšnou spoluprací a plnit tak požadavky plynoucí ze vzdělávacích programů školy.

**Průběh a výsledky chování a vzdělávání ve školním roce**

Ve školním roce 2021/2022 prospělo 15 žáků a jeden žák neprospěl. Dva žáci byli hodnoceni až v náhradním termínu z důvodu velké absence.

Pět žáků bylo hodnoceno sníženým stupněm z chování (neuspokojivé) z důvodu velkého počtu neomluvených hodin. Dva žáci ředitelskou důtkou pro nevhodné chování ke spolužákům.

Udělena byla jedna pochvala za příkladný přístup ke školní práci.

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,  
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

**Standardy péče**

Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy jsou souborem kritérií, která definují a nastavují úroveň kvality péče o děti ve školských zařízeních. Hlavním účelem je nastavení a udržení kvality poskytované péče.

Zařízení konkrétně poskytuje podporu potřebám klienta, podporuje jeho komplexní rozvoj, připravuje ho na samostatný život a snaží se udržet kontakty s osobami odpovědnými za výchovu.



**Mimoškolní vzdělávání**

Kapacita DDS je max. 16 dětí a dvě rodinné skupiny. Na každé rodinné skupině je k dispozici klubovna s televizí a DVD přehrávačem, počítače, tři pokoje, kuchyňka, koupelna s pračkou a WC.

Na skupinách se střídají dva kmenoví vychovatelé, kteří se u dětí zaměřují jak na nácvik běžných sociálních kompetencí, tak na výchovu a vzdělávání v rámci volnočasových aktivit. Cílem vzdělávání v mimoškolní oblasti je změna dosavadních životních stereotypů, zlepšení komunikačních a sociálních dovedností prostřednictvím nabídky atraktivních forem trávení volného času. Stejný podíl na reedukaci mají i sebeobslužné činnosti - úklidové práce, údržba rodinných skupin, péče o oblečení, osobní věci, základy vaření atd. Běžně zařazujeme do programu samostatné víkendové a prázdninové vaření, kdy se děti učí hospodařit se stanoveným rozpočtem, nakupují potraviny a připravují celodenní stravování.

## **Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Rovnoměrnému zařazování výchovných činností (pohybové aktivity - turistika, sport, výtvarné a rukodělné činnosti, pracovní, hudební, dopravní, enviromentální, multikulturní výchova apod.) podléhal plán činnosti 2021/22.

Důležitá aktivita v rámci mimoškolní činnosti byla v navázání spolupráce s některými organizacemi v našem regionu a postupné docházení některých žáků do činností ve sportovních a zájmových organizacích. Cílem je začleňování do zájmových aktivit v oddílech a kroužcích mimo DDS. V minulém roce se účastnili naši klienti těchto kroužků, či navštěvovali tyto sportovně založené oddíly:

- dům dětí a mládeže – modelářský kroužek
- fotbalový oddíl Mokré
- oddíl bojového umění – Kendo
- SK Pedagog – kroužek stolního tenisu
- Charita
- dlouhodobý pronájem hřiště v prostorách SK Pedagog – hokejbal

Toto začleňování je velice důležité a pěstuje soustavnost, vytrvalost, úspěch a tím zodpovědnost v „běžném prostředí“.

### **Údaje o aktivitách a prezentaci DDS na veřejnosti**

Sportovní, ale i ostatní akce, které pořádala jiná zařízení, byly ve většině případů vzhledem k pandemii Covid-19 v tomto školním roce zrušeny.

### **Činnosti pořádané vychovateli DDS**

Pravidelná návštěva psího útulku

Cyklistické výlety do okolí

Pěší turistika

Sportovní aktivity nejen u DDS (kolečkové brusle, běžky, stolní tenis, nohejbal, fotbal, běh)

Výšlapy na Klet, Kluka apod.

Letní prázdninová činnost na RO Malovice

Fotbalový turnaj v DD Horní Planá

Rukodělné práce – dílna

Výtvarná činnost – výzdoba rodinných skupin apod.

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,  
základní škola a školní jídelna, Homole 90**



**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,  
základní škola a školní jídelna, Homole 90**



**Speciálně pedagogická činnost DDŠ**

Odborná etopedická práce byla zaměřena na formy poruch chování chlapců umístěných v DDŠ – asociální, antisociální a agresivní chování, zkušenosti a zneužívání návykových látek, poruchy osobnosti, psychická a emoční labilita, poruchy v interakci s ostatními, celkově osobnostně zanedbané a velmi výrazně ovlivněné nedůslednou výchovou, nepodnětným prostředím. Vždy je přizpůsobena k individualitě chlapce, zacílena na jeho poruchy, zvláštnosti a potřeby. Přes veškerou snahu pedagogických pracovníků, dohled a kontrolu, se u několika chlapců nepodařilo eliminovat jejich nežádoucí projevy a problémové chování. Chlapci často utíkají ze zařízení, pohybují se v nevhodném prostředí, užívají OPL /především THC a alkohol/, dopouští se trestné činnosti a přestupků. Jejich motivace je marná, nechtějí být v zařízení, jsou sami se sebou spokojeni a nemají potřebu na tom nic měnit.

Větší péči vyžadují chlapci s psychiatrickými poruchami, v péči pedopsychiatra, příp. psychologa a medikovaní. Jejich počet se každoročně navyšuje a často zásadním způsobem ovlivňují celkové klima zařízení, práce s nimi je náročná. U většiny je žádoucí zvýšený dohled, kontrola a permanentní individuální přístup. Z důvodu akutních a prohlubujících se stavů byla nutná hospitalizace v PN. Velký problém je umístění chlapce s poruchou osobnosti, jenž se projevuje negací a rychlou, bouřlivou agresivní reakcí vůči dospělým, vrstevníkům a zařízení. Svými projevy, které jsou již do osobnosti zafixovány, výrazně narušuje činnost, náladu a reedukaci ostatních chlapců. V extrémních případech je nutné zajistit ochranu pracovníků a chlapců.



## **Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Hlavním úkolem speciálně pedagogické činnosti je reedukace a socializace, zaměření na správný rozvoj osobnosti dětí. Eliminace sociálně patologických jevů a poruch chování, zvýšení odolnosti vůči negativním vlivům narušující jejich zdravý osobnostní a sociální vývoj, podpora pozitivního životního stylu a uplatnění dítěte v běžném životě po ukončení pobytu v zařízení. Dalším úkolem je resocializace a integrace dítěte – postupné včlenění dítěte zpět do společnosti, reedukace jeho životních postojů, chování a jednání. Intervence, poradenství, spolupráce s rodinou, OSPOD, odbornými pracovníky. Úspěšnost této práce je velmi závislá na tom, jak se podaří podchytit zájem o spolupráci a motivovat dítě ke změně v chování, jak hluboce má zažitě sociálně patologické vzorce chování a jaká je ze strany rodičů ochota spolupracovat s pedagogickými pracovníky.

### Hlavní úkoly speciálních pedagoga – etopeda v DDS:

- hledání motivace
- vytvářet pocit důvěry v sebe i své blízké
- diagnostikovat a vyhodnocovat chování jedince v přirozených i cíleně vytvořených situacích
- pomáhat dítěti orientovat se ve vlastním chování, v reakcích okolí na něj
- motivovat a vést dítě k žádoucím modelům chování
- posilovat pozitivní sociální vztahy jedince k sobě samému i druhým
- posilovat odolnost dítěte vůči negativním vlivům z okolí
- eliminovat, popř. odstranit zdroje nežádoucích vlivů

### Individuální etopedická péče je zaměřena na:

- získání náhledu na vlastní situaci, uvědomění si svého problému
- rozvoj sebepoznání, sebereflexe, sebeřízení s cílem změnit nesprávné postoje a změnit nežádoucí vzorce chování
- odbourání častého negativního ladění vztahů k sobě i druhým
- podpora, pomoc při vyrovnávání se se složitými životními situacemi
- rozvoj schopnosti rozpoznání rizikových faktorů, situací a aktivit a volby adekvátních následných reakcí s důrazem na převzetí odpovědnosti za nesprávná rozhodnutí
- společné hledání motivace ke změně, podpora vytrvalosti, cílevědomosti, systematičnosti
- celková podpora osobnosti ve smyslu odhalení a rozvinutí osobnostního potenciálu

Do realizace „Programu rozvoje osobnosti“ jsou zapojeni zejména vychovatelé a učitelé, kteří program průběžně vyhodnocují a aktualizují. Cílem programu rozvoje osobnosti je resocializace dítěte v co nejvyšší možné míře. Program rozvoje osobnosti reaguje na aktuální stav chlapce, stanoví krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle, plány, postupy, které jsou pravidelně vyhodnocovány.

### **Minimální preventivní program v oblasti prevence sociálně patologických jevů**

MPP je převážně zaměřený na sekundární prevenci - na předcházení vzniku, rozvoje a přetrvávání poruch a rizikového chování chlapců umístěných v DDS. Zejména na výchovu ke zdravému životnímu stylu, osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. MPP se prolíná celou výchovně vzdělávací činností DDS, na jeho realizaci se podílí všichni pracovníci zařízení.

Realizace MPP byla výrazně ovlivněna a omezena koronavirovou pandemií

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,  
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

a následnými opatřeními. Veškeré aktivity byly přizpůsobeny aktuálnímu vývoji. Z analýzy stavu v problematice sociálně patologických jevů v DDŠ vyplývá nárůst agresivního chování ve verbální a neverbální formě a to nejen k zařízení DDŠ, ale i k pracovníkům a vrstevníkům, kdy v několika případech musela být přivolána PČR, neboť projevy byly extrémní. Dále byl zaznamenán nárůst psychiatricky medikovaných chlapců, vyžadujících stálý dohled a kontrolu a jejichž projevy, které narušují reedukaci, se nedaří eliminovat. Výrazným problémem je chlapec s poruchou osobnosti s nebezpečnými agresivními projevy. Většina chlapců kouří, někteří jsou i dlouholetými kuřáky. Drogová problematika - chlapci mají zkušenosti zejména s THC. Intoxikace alkoholem byla v DDŠ několikrát zaznamenána, zpravidla po návratu z vycházky či pobytu u rodičů. Bylo zaznamenáno vdechování plynu ze sprejů, nadměrné požití energetických nápojů a nikotinových sáčků.



**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,  
základní škola a školní jídelna, Homole 90**



**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,  
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

**Sociální práce**

Spolupráce s pracovníky OSPOD je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. V převážné většině případů jsme se shodovali na preventivním charakteru sociální práce. O klientech byly vedeny pravidelné a detailní konzultace – několikrát byla využita forma případové konference (zrušení ústavní výchovy, přihláška na odborná učiliště apod.). Ve spolupráci se soudy a za podpory OSPOD byl systematicky podporován návrat klientů zpět do rodiny. Stále se však objevuje mnohem více dětí, jejichž rodiče o výchovu nejeví žádný zájem. Práce s těmito klienty je složitější a šance na začlenění do běžné společnosti je velmi omezená. Přesto se nám několik chlapců daří umístit zpět do rodiny, ať již formou zrušení ústavní výchovy, nebo formou přechodného ubytování.

**Statistika dle evidenčního programu Foster**

Útěky

Počet útěků: 59

z toho chlapců: 59

z toho dívek: 0

Počet dětí, které utekly: 9

Celkový počet dní na útěcích dní: 443

Průměrná délka útěku dne: 7,5

Pobyty u rodičů

Počet uskutečněných pobytů u rodičů, nebo osob blízkých: 226

z toho chlapců: 226

z toho dívek: 0

Počet dětí, které na dovolenku odjely: 18

Celkový počet dní na dovolenkách dní: 1583

Průměrná délka dovolenky dní: 7

Odchody klientů

Na konci školního roku odešlo 8 klientů

1 – ukončena ÚV

1 – DD Horní Planá

2 – VÚ Obořiště

3 – jiná DDŠ

1 – VÚ Klíčov

**Kontrolní a hospitační činnost**

- V minulém roce probíhala na pracovišti DDŠ vnitřní kontrola dle „rámcového plánu kontrolní a hospitační činnosti“

- V minulém roce probíhal dozor státního zastupitelství.

Zpracoval:

Mgr. Kamil Maroušek

zástupce ředitele pro DDŠ

V Šindlových Dvorech dne 08. 09. 2022