

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Výroční zpráva o činnosti dětského domova se školou Šindlovy Dvory



Školní rok 2020/2021

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Název školského zařízení: **Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Homole 90**

Adresa školského zařízení: **Homole 90, 370 01 České Budějovice**

Název součásti: **Dětský domov se školou**

Adresa součásti: **Šindlovy Dvory 25, 370 01 České Budějovice**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zřizovatel: **MŠMT, Karmelitská 7, Praha 1**

Identifikátor zařízení: **60076178**

Vedení školského zařízení:

Mgr. Vladimír Ira	ředitel
Ing. Pavlína Sedláčková	provozně ekonomická vedoucí, zástupce statutárního orgánu
Mgr. Kamil Maroušek	zástupce ředitele pro DDŠ

Kontakty

Mgr. Kamil Maroušek zástupce ředitele pro DDŠ	zast.rediteleds@dduhomole.cz	Tel 776384557
Mgr. Michaela Matějková etoped	etopeddds@dduhomole.cz	Tel 387 420 070
Bc. Václav Veselý sociální pracovník	socialni.pracdds@dduhomole.cz	Tel/fax 387 420 070
Kuchyně DDŠ	Petra Hotová	Tel/fax 387 420 071
Stálá služba		+420 387 203 539 +420 777 242 558

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

DDŠ zajišťuje výuku v základní škole

Vzdělávací činnost v základní škole probíhá podle vzdělávacích programů:

6. až 9. ročník: ŠVP pro základní školu.

DDŠ zajišťuje vzdělání v mimoškolní oblasti ve dvou výchovných skupinách rodinného typu

Vzdělávací činnost v mimoškolní oblasti probíhá podle vzdělávacího programu:

ŠVP pro dětský domov se školou. „Chybovat je lidské“

Zaměstnanci školského zařízení:

Pracovní pozice	Počet	Průměrný věk	Plně kvalifikovaní
Učitel	2,5 úvazku	54 let	2,5 úvazku
Vychovatel	4,5 úvazku	45 let	4,5 úvazku
Asistent pedagoga	4 úvazky	49 let	4 úvazky
Provozní zaměstnanci	4 úvazky	52,5 let	4 úvazky
Vedení DDŠ, odborní pracovníci	3 úvazky	48,5 let	3 úvazky

Počet vzdělávaných žáků základní školy ve školním roce 2020/21

V průběhu loňského školního roku se v našem zařízení prostřídalo 17 klientů.

Program: základní škola	
5. ročník	0
6. ročník	1
7. ročník	6
8. ročník	5
9. ročník	5
celkem	17

Počet dětí, které podle ustanovení § 54 odst. 1 školského zákona získaly doložku o získání stupně základního vzdělání: 3

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve velké míře ovlivněno pandemií Covid-19. Vzhledem k situaci proběhla některá školení online.

Školní vzdělávání

Řádná realizace vzdělávacích programů je velmi náročná jak z hlediska organizace výuky, tak z hlediska přímé pedagogické práce. Většina žáků se potýká se závažnými problémy v oblasti poruch chování (nerespektování autorit ve škole i v rodině, záškoláctví, agresivita, krádeže, toulání, problematika závislostí, syndrom ADHD, specifické poruchy učení). Hlavním problémem je chybějící motivace, až odpor ke školní práci. Většina žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, z prostředí uzavřených komunit sociálně nepřizpůsobivých občanů. V těchto případech rodiče zřídka poskytují dětem žádoucí pozitivní vzor. Z těchto důvodů jsou na učitele a jejich přípravu kladeny velmi vysoké nároky. Objevují se i žáci, kteří se dlouhé období neúčastnili školní výuky, problém potom nastává s klasifikací a konáním zkoušek žáků a jejich zařazování do dalšího vzdělávání. Často musí být učivo redukováno a žákům musí být věnován individuální výukový přístup. Při stanovení vhodných postupů je přihlíženo k diagnostice DDÚ a doporučení psychologa a ostatních odborných pracovníků.

Dobré výsledky a snaha svědomitě pracovat v rámci školní výuky je vždy oceňována v průběhu mimoškolní činnosti formou opatření ve výchově. Pochvalu, ocenění, zažití úspěchu vnímáme a používáme jako nejběžnější motivační zdroj u dětí, s nimiž pracujeme v rámci jejich terapeutického vedení ke změně chování. Mnozí z žáků tento pocit zažijí poprvé v životě.

Režimová zátěž je nezbytná součástí vzdělávání. Upevňování školních návyků je předpokladem pro budoucí úspěch v profesním životě. Děti ke svému růstu potřebují hranice!

Učitelé v rámci společných porad i mimo ně spolupracovali s vychovateli i zákonnými zástupci. Školní rok byl velmi náročný, neboť jsme vzdělávali velké množství žáků s diagnózou „disociální porucha osobnosti (F60.2)“. Únosná míra počtu těchto žáků v kolektivu byla bezesbýtku naplněna. Individuální přístup ve vedení žáků, trpělivé a důsledné přístupy pedagogů však přinášely výsledky. Ve většině případů se podařilo navázat úspěšnou spoluprací a plnit tak požadavky plynoucí ze vzdělávacích programů školy.

Standardy péče

Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy jsou souborem kritérií, která definují a nastavují úroveň kvality péče o děti ve školských zařízeních. Hlavním účelem je nastavení a udržení kvality poskytované péče.

Zařízení konkrétně poskytuje podporu potřebám klienta, podporuje jeho komplexní rozvoj, připravuje ho na samostatný život a snaží se udržet kontakty s osobami odpovědnými za výchovu.

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**



Mimoškolní vzdělávání

Kapacita DDS je max. 16 dětí a dvě rodinné skupiny. Na každé rodinné skupině je k dispozici klubovna s televizí a DVD přehrávačem, počítači, tři pokoje, kuchyňka, koupelna s pračkou a WC.

Na skupinách se střídají dva kmenoví vychovatelé, kteří se u dětí zaměřují jak na nácvik běžných sociálních kompetencí, tak na výchovu a vzdělávání v rámci volnočasových aktivit. Cílem vzdělávání v mimoškolní oblasti je změna dosavadních životních stereotypů, zlepšení komunikačních a sociálních dovedností prostřednictvím nabídky atraktivních forem trávení volného času. Stejný podíl na reedukaci mají i sebeobslužné činnosti - úklidové práce, údržba rodinných skupin, péče o oblečení, osobní věci, základy vaření atd. Běžně zařazujeme do programu samostatné víkendové a prázdninové vaření, kdy se děti učí hospodařit se stanoveným rozpočtem, nakupují potraviny a připravují celodenní stravování.

Rovnoměrnému zařazování výchovných činností (pohybové aktivity - turistika, sport, výtvarné a rukodělné činnosti, pracovní, hudební, dopravní, enviromentální, multikulturní výchova apod.) podléhal plán činnosti 2020/21.

Klíčová aktivita v rámci mimoškolní činnosti byla v navázání spolupráce s některými organizacemi v našem regionu a postupné docházení některých žáků do činností ve sportovních a zájmových organizacích. Cílem je začleňování do zájmových aktivit v oddílech a kroužcích mimo DDS. V minulosti byla navázána spolupráce s oddílem kopané v Mokřém u Českých Budějovic, Pedagogem České Budějovice - stolní tenis, oddílem bojového umění Kendo, Hokejbal Pedagog Č. Budějovice apod. Toto začleňování je velice důležité a pěstuje soustavnost, vytrvalost, úspěch a tím zodpovědnost v „běžném prostředí“.

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Mimoškolní aktivity v roce 2020/21

V tomto školním roce se vzhledem k situaci, která byla velmi nepříznivá, podařilo navázat spolupráci s těmito institucemi.

Právo zážitkem – 1 klient (absolvoval celé)

Cesta k samostatnosti – 2 klienti (pouze s programem začali, kvůli pandemii však neukončili)

Sportovní oddíl Kendo – 1 klient (navštěvuje dle aktuální situace)

Údaje o aktivitách a prezentaci DDŠ na veřejnosti

Sportovní, ale i ostatní akce, které pořádaly jiná zařízení, byly v tomto školním roce zrušeny.

Navštívené akce mimo DDŠ

Pravidelná návštěva psího útulku

Cyklistické výlety do okolí

Pěší turistika

Sportovní aktivity u DDŠ

Výšlapy na Klet', Kluka apod.

Letní prázdninová činnost na RO Malovice



**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Speciálně pedagogická činnost DDS

Odborná etopedická práce byla zaměřena na formy poruch chování chlapců umístěných v DDS – asociální, antisociální a agresivní chování, zkušenosti a zneužívání návykových látek, poruchy osobnosti, psychická a emoční labilita, poruchy v interakci s ostatními, celkově osobnostně zanedbané a velmi výrazně ovlivněné nedůslednou výchovou, nepodnětným prostředím. Větší péče byla nutná u chlapců s psychickými a psychiatrickými poruchami, jejichž počet narůstá. Tito zásadním způsobem ovlivňují celkové klima zařízení, práce s nimi je náročná. Jsou v péči pedopsychiatra, příp. psychologa a medikovaní. U většiny je žádoucí zvýšený dohled, kontrola a permanentní individuální přístup. I přes veškerou péči se u několika chlapců nepodařilo eliminovat jejich nežádoucí projevy a problémové chování. Z důvodu prohlubujících se stavů byli hospitalizováni v PN. Jeden chlapec byl opakovaně hospitalizován, druhému byla diagnostikována schizofrenie, třetímu byly diagnostikovány extrémní poruchy chování, které nelze ovlivnit medikací.

Hlavním úkolem speciálně pedagogické činnosti je reedukace a socializace, zaměření na správný rozvoj osobnosti dětí. Eliminace sociálně patologických jevů a poruch chování, zvýšení odolnosti vůči negativním vlivům narušující jejich zdravý osobnostní a sociální vývoj, podpora pozitivního životního stylu a uplatnění dítěte v běžném životě po ukončení pobytu v zařízení. Dalším úkolem je resocializace a integrace dítěte – postupné včlenění dítěte zpět do společnosti, reedukace jeho životních postojů, chování a jednání. Intervence, poradenství, spolupráce s rodinou, OSPOD, odbornými pracovníky. Úspěšnost této práce je velmi závislá na tom, jak se podaří podchytit zájem o spolupráci a motivovat dítě ke změně v chování, jak hluboce má zažitě sociálně patologické vzorce chování a jaká je ze strany rodičů ochota spolupracovat s pedagogickými pracovníky.

Hlavní úkoly speciálních pedagoga – etopeda v DDS:

- hledání motivace
- vytvářet pocit důvěry v sebe i své blízké
- diagnostikovat a vyhodnocovat chování jedince v přirozených i cíleně vytvořených situacích
- pomáhat dítěti orientovat se ve vlastním chování, v reakcích okolí na něj
- motivovat a vést dítě k žádoucím modelům chování
- posilovat pozitivní sociální vztahy jedince k sobě samému i druhým
- posilovat odolnost dítěte vůči negativním vlivům z okolí
- eliminovat, popř. odstranit zdroje nežádoucích vlivů

Individuální etopedická péče je zaměřena na:

- získání náhledu na vlastní situaci, uvědomění si svého problému
- rozvoj sebezpznání, sebereflexe, sebeřízení s cílem změnit nesprávné postoje a změnit nežádoucí vzorce chování
- odbourání častého negativního ladění vztahů k sobě i druhým
- podpora, pomoc při vyrovnávání se se složitými životními situacemi
- rozvoj schopnosti rozpoznání rizikových faktorů, situací a aktivit a volby adekvátních následných reakcí s důrazem na převzetí odpovědnosti za nesprávná rozhodnutí
- společné hledání motivace ke změně, podpora vytrvalosti, cílevědomosti, systematičnosti
- celková podpora osobnosti ve smyslu odhalení a rozvinutí osobnostního potenciálu

Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90

Do realizace „Programu rozvoje osobnosti“ jsou zapojeni zejména vychovatelé a učitelé, kteří program průběžně vyhodnocují a aktualizují. Cílem programu rozvoje osobnosti je resocializace dítěte v co nejvyšší možné míře. Program rozvoje osobnosti reaguje na aktuální stav chlapce, stanoví krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle, plány, postupy, které jsou pravidelně vyhodnocovány.

Minimální preventivní program v oblasti prevence sociálně patologických jevů

MPP je převážně zaměřený na sekundární prevenci - na předcházení vzniku, rozvoje a přetrvávání poruch a rizikového chování chlapců umístěných v DDŠ. Zejména na výchovu ke zdravému životnímu stylu, osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. MPP se prolíná celou výchovně vzdělávací činností DDŠ, na jeho realizaci se podílí všichni pracovníci zařízení.

Realizace MPP byla výrazně ovlivněna a omezena koronavirovou pandemií a následnými opatřeními. Veškeré aktivity byly přizpůsobeny aktuálnímu vývoji. Z analýzy stavu v problematice sociálně patologických jevů v DDŠ vyplývá nárůst agresivního chování ve verbální a neverbální formě a to nejen k zařízení DDŠ, ale i k pracovníkům a vrstevníkům, kdy v několika případech musela být přivolána PČR, neboť projevy byly extrémní. Dále byl zaznamenán nárůst psychiatricky medikovaných chlapců, vyžadujících stálý dohled a kontrolu a jejichž projevy, které narušují reedukaci, se nedaří eliminovat. Většina chlapců kouří, někteří jsou i dlouholetými kuřáky. Drogová problematika - chlapci mají zkušenosti zejména s THC. Intoxikace alkoholem byla v DDŠ několikrát zaznamenána, zpravidla po návratu z vycházky či pobytu u rodičů. Bylo zaznamenáno vdechování plynu ze sprejů a nadměrné požití energetických nápojů.

Sociální práce

Spolupráce s pracovníky OSPOD je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. V převážné většině případů jsme se shodovali na preventivním charakteru sociální práce. O dětech byly vedeny pravidelné a detailní konzultace – několikrát byla využita forma případové konference (zrušení ústavní výchovy, přihláška na SŠ apod.). Ve spolupráci se soudy a za podpory OSPOD byl systematicky podporován návrat dětí zpět do rodiny. Stále se však objevuje mnohem více dětí, jejichž rodiče o výchovu svých dětí nejeví žádný zájem. Práce s těmito dětmi je složitější a šance na začlenění do běžné společnosti je velmi omezená. Přesto se nám několik dětí podařilo umístit zpět do rodiny, ať již formou zrušení ústavní výchovy, nebo formou přechodného ubytování.

Statistika dle evidenčního programu Foster

Útěky

Počet útěků 47

z toho chlapců 47

z toho dívek 0

Počet dětí, které utekly 8

Celkový počet dní na útěcích 789 dní

Průměrná délka útěku 16,8 dne

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Pobyty u rodičů

Počet uskutečněných pobytů u rodičů, nebo osob blízkých 215

z toho chlapců 215

z toho dívek 0

Počet dětí, které na dovolenku odjely 17

Celkový počet dní na dovolenkách dní 1806

Průměrná délka dovolenky dní 8,4

Odchody dětí

Během školního roku odešlo 8 dětí

0 – ukončena ÚV

1 – DD Boršov

4 – VÚ Obořiště

1 – VÚ Praha

1 – jiná DDŠ

Kontrolní a hospitační činnost

- V minulém roce probíhala na pracovišti DDŠ vnitřní kontrola dle „rámcového plánu kontrolní a hospitační činnosti“

- V minulém roce probíhal dozor státního zastupitelství.

Zpracoval:

Mgr. Kamil Maroušek

zástupce ředitele pro DDŠ

V Šindlových Dvorech dne 06. 09. 2021