

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Výroční zpráva o činnosti dětského domova se školou Šindlovy Dvory



Školní rok 2019/2020

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Název školského zařízení: **Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Homole 90**

Adresa školského zařízení: **Homole 90, 370 01 České Budějovice**

Název součásti: **Dětský domov se školou**

Adresa součásti: **Šindlovy Dvory 25, 370 01 České Budějovice**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zřizovatel: **MŠMT, Karmelitská 7, Praha 1**

Identifikátor zařízení: **60076178**

Vedení školského zařízení:

Mgr. Vladimír Ira	ředitel
Ing. Pavlína Sedláčková	provozně ekonomická vedoucí, zástupce statutárního orgánu
Mgr. Petr Šulista	zástupce ředitele pro DDŠ

Kontakty

Mgr. Petr Šulista zástupce ředitele pro DDŠ	zast.rediteleds@dduhomole.cz	Tel 776384557
Mgr. Michaela Matějková etoped	etopeddds@dduhomole.cz	Tel 387 420 070
Bc. Václav Veselý sociální pracovník	socialni.pracdds@dduhomole.cz	Tel/fax 387 420 070
Kuchyně DDŠ	Petra Hotová	Tel/fax 387 420 071
Stálá služba		+420 387 203 539 +420 777 242 558

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

DDŠ zajišťuje výuku v základní škole

Vzdělávací činnost v základní škole probíhá podle vzdělávacích programů:

6. až 9. ročník: ŠVP pro základní školu.

DDŠ zajišťuje vzdělání v mimoškolní oblasti ve dvou výchovných skupinách rodinného typu

Vzdělávací činnost v mimoškolní oblasti probíhá podle vzdělávacího programu:

ŠVP pro dětský domov se školou. „Chybovat je lidské“

Zaměstnanci školského zařízení:

Pracovní pozice	Počet	Průměrná délka praxe	Plně kvalifikovaní
Učitel	3	16 let	2 (1 pedagog nastoupil studium speciální pedagogiky)
Vychovatel	4,5	17 let	4 (vychovatel na ½ úvazku nastoupil studium speciální pedagogiky)
Asistent pedagoga	4	17 let	4
Provozní zaměstnanci	4	16 let	4
Vedení DDŠ, odborní pracovníci	3	12 let	3

Počet vzdělávaných žáků základní školy ve školním roce 2019/20

V průběhu loňského školního roku se v našem zařízení prostrídalo 18 chlapců (jeden klient navštěvoval střední odborné učiliště).

Program: základní škola	
5. ročník	0
6. ročník	3
7. ročník	5
8. ročník	4
9. ročník	5
celkem	17

Počet dětí, které podle ustanovení § 54 odst. 1 školského zákona získaly doložku o získání stupně základního vzdělání: 2

Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na doplnění kvalifikace v oblasti speciální pedagogiky a doplnění akreditovaných kurzů pro výkon činností ve výchově. Probíhalo účastí vybraných pracovníků na rozšiřujícím a kvalifikačním studiu v akreditovaných studijních programech.

Ve školním roce probíhal další vzdělávání zejména v těchto studijních programech:

- Psychoterapeutický výcvik SUR – skupinové formy práce s mládeží – 1 zaměstnanec
- Studium speciální pedagogiky (DPS) – 1 zaměstnanec
- Typologie MBTI – sebepoznání a spolupráce v týmu - 1 zaměstnanec.
- Typologie MBTI – individualizace výchovy, výuky a učení - 1 zaměstnanec
- Seminář k novele školského zákona (§16) – 2 zaměstnanci.

Školní vzdělávání

Řádná realizace vzdělávacích programů je velmi náročná jak z hlediska organizace výuky, tak z hlediska přímé pedagogické práce. Většina žáků se potýká se závažnými problémy v oblasti poruch chování (nerespektování autorit ve škole i v rodině, záškoláctví, agresivita, krádeže, toulání, problematika závislostí, syndrom ADHD, specifické poruchy učení). Hlavním problémem je chybějící motivace, až odpor ke školní práci. Většina žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, z prostředí uzavřených komunit sociálně nepřizpůsobivých občanů. V těchto případech rodiče zřídka poskytují dětem žádoucí pozitivní vzor. Z těchto důvodů jsou na učitele a jejich přípravu je kladeny velmi vysoké nároky. Objevují se i žáci, kteří se dlouhé období neúčastnili školní výuky, problém potom nastává s klasifikací a konáním zkoušek žáků a jejich zařazování do dalšího vzdělávání. Často musí být učivo redukováno a žákům musí být věnován individuální výukový přístup. Při stanovení vhodných postupů je přihlíženo k diagnostice DDÚ a doporučení psychologa a ostatních odborných pracovníků.

Ve výuce byly využívány nové metody a styly práce. Osvědčily se zejména tzv. „Projektové dny“, kdy je výuka realizována „výuka v blocích“. Ve školním roce 2019/20 byl realizován projekt „17. listopad“ a organizací „Do světa“ byly témata v průběhu tří dnů zaměřena na prevenci proti drogám, šikaně alkoholu.

Dobré výsledky a snaha svědomitě pracovat v rámci školní výuky je vždy oceňována v průběhu mimoškolní činnosti formou opatření ve výchově. Pochvalu, ocenění, zažití úspěchu vnímáme a používáme jako nejběžnější motivační zdroj u dětí, s nimiž pracujeme v rámci jejich terapeutického vedení ke změně chování. Mnozí z žáků tento pocit zažijí poprvé v životě.

Režimová zátěž je nezbytná součástí vzdělávání. Upevňování školních návyků je předpokladem pro budoucí úspěch v profesním životě. Děti ke svému růstu potřebují hranice!

Učitelé v rámci společných porad i mimo ně spolupracovali s vychovateli i zákonnými zástupci. Školní rok byl velmi náročný, neboť jsme vzdělávali velké množství žáků s diagnózou „disociální porucha osobnosti (F60.2)“. Únosná míra počtu těchto žáků v kolektivu byla bezesbýtku naplněna. Individuální přístup ve vedení žáků a trpělivé a důsledné přístupy pedagogů však přinášely výsledky. Ve většině případů se podařilo navázat úspěšnou spoluprací a plnit tak požadavky plynoucí ze vzdělávacích programů školy.

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**



Mimoškolní vzdělávání

Kapacita DDS je max. 16 dětí a dvě rodinné skupiny. Na každé rodinné skupině je k dispozici klubovna s televizí a DVD přehrávačem, počítači, tři pokoje, kuchyňka, koupelna s pračkou a WC.

Všechny skupiny jsou koedukované a u dětí se střídají vždy dva kmenoví vychovatelé, kteří se u dětí zaměřují jak na nácvik běžných sociálních kompetencí, tak na výchovu a vzdělávání v rámci volnočasových aktivit. Cílem vzdělávání v mimoškolní oblasti je změna dosavadních životních stereotypů, zlepšení komunikačních a sociálních dovedností prostřednictvím nabídky atraktivních forem trávení volného času. Stejný podíl na reedukaci mají i sebeobslužné činnosti - úklidové práce, údržba rodinných skupin, péče o oblečení, osobní věci, základy vaření atd. Běžně zařazujeme do programu samostatné víkendové a prázdninové vaření, kdy se děti učí hospodařit se stanoveným rozpočtem, nakupují potraviny a připravují celodenní stravování.

Rovnoměrně zařazování výchovných činností (pohybové aktivity - turistika, sport, výtvarné a rukodělné činnosti, pracovní, hudební, dopravní, enviromentální, multikulturní výchova) podléhal plánu činnosti 2019/20.

Klíčová aktivita v rámci mimoškolní činnosti byla v navázání spolupráce s některými organizacemi v našem regionu a postupné docházení některých žáků do činností ve sportovních a zájmových organizacích. Cílem je začleňování do zájmových aktivit v oddílech a kroužcích mimo DDS. Byla navázána spolupráce s oddílem kopané v Mokřém u Českých Budějovic (1 chlapec), Pedagog České Budějovice (2 chlapci stolní tenis), oddíl bojového umění (2 chlapci), Hokejbal Pedagog Č. Budějovice. Toto začleňování je velice důležité a pěstuje soustavnost, vytrvalost, úspěch a tím zodpovědnost v „běžném prostředí“.

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Mimoškolní aktivity v roce 2019/20

<i>Aktivita</i>	<i>Zodpovídal</i>	<i>Termín</i>
Sportovní kroužek	F. Žák, K. Maroušek	celoročně
Turnaj ve stolním tenise	Žák	prosinec
Vánoční besídka	P. Šulista, učitelé	prosinec
Ochrana zdraví, první pomoc	M. Matějková	březen
Preventivní program PČR	M. Matějková	celoročně
Turnaj ve stolním tenise	F. Žák, K. Maroušek	červen
Sportovní den v DDŠ	Všichni pracovníci	červen
Turnaj v nohejbale	Všichni pracovníci	červen



Údaje o aktivitách a prezentaci DDŠ na veřejnosti

Vzhledem k omezení, které zavinil Covid 19, byly akce mimo zařízení zrušeny (ve druhém pololetí).

Navštívené akce mimo DDŠ

Turnaj ve stolním tenise v Trhových Svinech.

Pravidelná návštěva psiho útulku.

Cyklo výlety do okolí.

Přespolní běh kolem Stromovky.

Rudolfovská pětka.

Výšlapy na Klet', Kluka, výlety po jižních Čechách (Lipensko, Třeboňsko, Krumlovsko atd.).

Letní prázdninová činnost na RO Malovice

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**



Speciálně pedagogická činnost DDŠ

Odborná etopedická práce byla zaměřena na formy poruch chování – asociální, antisociální a agresivní chování, zneužívání a zkušenosti s návykovými látkami, problémové chování, nerespektování autorit. Dále na děti s poruchami osobnosti, osobnostními zvláštnostmi, psychickou a emoční labilitou, poruchami v interakci s ostatními, celkově osobnostně zanedbané a velmi výrazně ovlivněné nedůslednou výchovou a nepodnětným prostředím. Tyto děti jsou v péči pedopsychiatra, příp. psychologa a medikovány. U jednoho chlapce se i přes permanentní individuální přístup, dohled, stálou kontrolu a to ve všech oblastech nepodařilo eliminovat jeho nežádoucí projevy a problémové chování. Beze změn byla i ambulantní péče pedopsychiatra a úprava medikace. Z důvodu prohlubujících se stavů byl hospitalizován v DPN.

Hlavním úkolem je reedukace a socializace, zaměření na správný rozvoj osobnosti dětí. Eliminace sociálně patologických jevů a poruch chování, zvýšení odolnosti vůči negativním vlivům narušující jejich zdravý osobnostní a sociální vývoj, podpora pozitivního životního stylu a uplatnění dítěte v běžném životě po ukončení pobytu v zařízení. Dalším úkolem je resocializace a integrace dítěte – postupné včlenění dítěte zpět do společnosti, reedukace jeho životních postojů, chování a jednání. Intervence, poradenství, spolupráce s rodinou, OSPOD, odbornými pracovníky. Úspěšnost této práce je velmi závislá na tom, jak se podaří podchytit zájem o spolupráci a motivovat dítě ke změně v chování, jak hluboce má zažitě sociálně patologické vzorce chování a jaká je ze strany rodičů ochota spolupracovat s pedagogickými pracovníky.

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Hlavní úkoly speciálních pedagogů – etopeda v DDS:

- hledání motivace
- vytvářet pocit důvěry v sebe i své blízké
- diagnostikovat a vyhodnocovat chování jedince v přirozených i cíleně vytvořených situacích
- pomáhat dítěti orientovat se ve vlastním chování, v reakcích okolí na něj
- motivovat a vést dítě k žádoucím modelům chování
- posilovat pozitivní sociální vztahy jedince k sobě samému i druhým
- posilovat odolnost dítěte vůči negativním vlivům z okolí
- eliminovat, popř. odstranit zdroje nežádoucích vlivů

Individuální etopedická péče je zaměřena na:

- získání náhledu na vlastní situaci, uvědomění si svého problému
- rozvoj sebezpoznání, sebereflexe, sebeřízení s cílem změnit nesprávné postoje a změnit nežádoucí vzorce chování
- odbourání častého negativního ladění vztahů k sobě i druhým
- podpora, pomoc při vyrovnávání se se složitými životními situacemi
- rozvoj schopnosti rozpoznání rizikových faktorů, situací a aktivit a volby adekvátních následných reakcí s důrazem na převzetí odpovědnosti za nesprávná rozhodnutí
- společné hledání motivace ke změně, podpora vytrvalosti, cílevědomosti, systematickosti
- celková podpora osobnosti ve smyslu odhalení a rozvinutí osobnostního potenciálu

Do realizace „Individuálního programu rozvoje osobnosti“ jsou zapojeni zejména vychovatelé a učitelé, kteří program průběžně vyhodnocují a aktualizují. Cílem individuálního programu rozvoje osobnosti je resocializace dítěte v co nejvyšší možné míře. Individuální program rozvoje osobnosti navrhuje vhodná řešení, plány, postupy a metody, reaguje na aktuální stav.

Minimální preventivní program v oblasti prevence sociálně patologických jevů

MPP je převážně zaměřený na sekundární prevenci - na předcházení vzniku, rozvoje a přetrvávání rizikového chování dětí umístěných v DDS. Zejména na výchovu ke zdravému životnímu stylu, osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. MPP se prolíná celou výchovně vzdělávací činností DDS, na jeho realizaci se podílí všichni pracovníci zařízení.

Z analýzy současného stavu vyplývá, že aktuální stav v problematice sociálně patologických jevů v DDS je celkem na stabilní úrovni. Většina chlapců kouří, někteří jsou i dlouholetými kuřáky. Drogová problematika se v tomto školním roce pohybovala na hranici experimentu. Chlapci mají zkušenosti zejména s THC. Intoxikace alkoholem byla v DDS několikrát zaznamenána, zpravidla po návratu z vycházky či pobytu u rodičů. Velmi často se objevují projevy provokace, vyvolávání konfliktů, agrese, agresivity, asociálního až antisociálního chování mezi chlapci a i k personálu a zařízení DDS. Trestná činnost je na úrovni poškozování cizího majetku, výtržnosti na veřejnosti a krádeží. Počet útěků z DDS v průběhu školního roku byl minimální.

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Sociální práce

Spolupráce s pracovníky OSPOD je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. V převážné většině případů jsme se shodovali na preventivním charakteru sociální práce. O dětech byly vedeny pravidelné a detailní konzultace – několikrát byla využita forma případové konference (zrušení ústavní výchovy, přemístění, přihláška na SŠ apod.). Ve spolupráci se soudy a za podpory OSPOD byl systematicky podporován návrat dětí zpět do rodiny. Stále se však objevuje mnohem více dětí, jejichž rodiče o výchovu svých dětí nejeví žádný zájem. Práce s těmito dětmi je složitější a šance na začlenění do běžné společnosti je velmi omezená. Přesto se nám několik dětí podařilo umístit zpět do rodiny, formou zrušení ústavní výchovy.

Statistika dle evidenčního programu Foster

Útěky

Počet útěků 14

z toho chlapců 14

z toho dívek 0

Počet dětí, které utekly 6

Celkový počet dní na útěcích 105 dní

Průměrná délka útěku 7,5 dne

Pobyty u rodičů

Počet uskutečněných pobytů u rodičů, nebo osob blízkých 174

z toho chlapců 16

z toho dívek 0

Počet dětí, které na dovolenku odjely 16

Celkový počet dní na dovolenkách 1855

Průměrná délka dovolenky dní 10

Odchody dětí

Během školního roku odešlo 8 dětí

2 – ukončena ÚV

1 – VÚ Moravský Krumlov

1 – VÚ Žďár nad Sázavou

4 – VÚ Obořiště

Kontrolní a hospitační činnost

- V minulém roce probíhala na pracovišti DDS vnitřní kontrola dle „rámcového plánu kontrolní a hospitační činnosti“

- V minulém roce probíhal dozor státního zastupitelství.

Zpracoval:

Mgr. Vladimír Ira

ředitel zařízení

V Šindlových Dvorech dne 13. 9. 2020