

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Výroční zpráva o činnosti dětského domova se školou Šindlovy Dvory



Školní rok 2017/2018

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Název školského zařízení: **Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Homole 90**

Adresa školského zařízení: **Homole 90, 370 01 České Budějovice**

Název součásti: **Dětský domov se školou**

Adresa součásti: **Šindlovy Dvory 25, 370 01 České Budějovice**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zřizovatel: **MŠMT, Karmelitská 7, Praha 1**

Identifikátor zařízení: **60076178**

Vedení školského zařízení:

| | |
|-------------------------|---|
| Mgr. Vladimír Ira | ředitel |
| Ing. Pavlína Sedláčková | provozně ekonomická vedoucí, zástupce statutárního orgánu |
| Mgr. Petr Šulista | zástupce ředitele pro DDŠ |

Kontakty

| | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| Mgr. Petr Šulista zástupce ředitele pro DDŠ | zast.rediteleds@dduhomole.cz | Tel 776384557 |
| Mgr. Michaela Korbelová etoped | etopedds@dduhomole.cz | Tel 387 420 070 |
| Bc. Václav Veselý sociální pracovník | socialni.pracdds@dduhomole.cz | Tel/fax 387 420 070 |
| Kuchyně DDŠ | Petra Hotová | Tel/fax 387 420 071 |
| Stálá služba | | +420 387 203 539 +420 777 242 558 |

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

DDŠ zajišťuje výuku v základní škole

Vzdělávací činnost v základní škole probíhá podle vzdělávacích programů:

6. až 9. ročník: ŠVP pro základní školu.

DDŠ zajišťuje vzdělání v mimoškolní oblasti ve dvou výchovných skupinách rodinného typu

Vzdělávací činnost v mimoškolní oblasti probíhá podle vzdělávacího programu:

ŠVP pro dětský domov se školou. „Chybovat je lidské“

Zaměstnanci školského zařízení:

| Pracovní pozice | Počet | Průměrná délka praxe | Plně kvalifikovaní |
|-----------------------------------|-------|----------------------|--------------------|
| Učitel | 3 | 13 let | 3 |
| Vychovatel | 4 | 16 let | 4 |
| Asistent pedagoga | 4 | 13 let | 4 |
| Provozní zaměstnanci | 5 | 13 let | 5 |
| Vedení DDŠ, odborní pracovníci | 3 | 11 let | 3 |

Počet vzdělávaných žáků základní školy ve školním roce 2017/18

| Program: základní škola | |
|-------------------------|-----------|
| 5. ročník | 0 |
| 6. ročník | 2 |
| 7. ročník | 7 |
| 8. ročník | 3 |
| 9. ročník | 3 |
| celkem | 15 |

Počet dětí, které podle ustanovení § 54 odst. 1 školského zákona získali doložku o získání stupně základního vzdělání: 4

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na doplnění kvalifikace v oblasti speciální pedagogiky a doplnění akreditovaných kurzů pro výkon činností ve výchově. Probíhalo účastí vybraných pracovníků na rozšiřujícím a kvalifikačním studiu v akreditovaných studijních programech.

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Ve školním roce probíhal další vzdělávání zejména v těchto studijních programech:

- Typologie MBTI – sebezpoznání a spolupráce v týmu - 1 zaměstnanec.
- Typologie MBTI – individualizace výchovy, výuky a učení - 1 zaměstnanec
- Seminář k novele školského zákona (§16) – 2 zaměstnanci.
- Kurz instruktora in-line brusle – 1 zaměstnanec.

Školní vzdělávání

Řádná realizace vzdělávacích programů je velmi náročná jak z hlediska organizace výuky tak z hlediska přímé pedagogické práce. Většina žáků se potýká se závažnými problémy v oblasti poruch chování (nerespektování autorit ve škole i v rodině, záškoláctví, agresivita, krádeže, toulání, problematika závislostí, syndrom ADHD, specifické poruchy učení). Hlavním problémem je chybějící motivace, až odpor ke školní práci. Většina žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, z prostředí uzavřených komunit sociálně nepřizpůsobivých občanů. V těchto případech rodiče zřídka poskytují dětem žádoucí pozitivní vzor. Z těchto důvodů jsou na učitele a jejich přípravu je kladeny velmi vysoké nároky. Objevují se i žáci, kteří se dlouhé období neúčastnili školní výuky, problém potom nastává s klasifikací a konáním zkoušek žáků a jejich zařazování do dalšího vzdělávání. Často musí být učivo redukováno a žákům musí být věnován individuální výukový přístup. Při stanovení vhodných postupů je přihlíženo k diagnostice DDÚ a doporučení psychologa a ostatních odborných pracovníků.

Dobré výsledky a snaha svědomitě pracovat v rámci školní výuky je vždy oceňována v průběhu mimoškolní činnosti formou opatření ve výchově. Pochvalu, ocenění, zažití úspěchu vnímáme a používáme jako nejběžnější motivační zdroj u dětí, s nimiž pracujeme v rámci jejich terapeutického vedení ke změně chování. Mnozí z žáků tento pocit zažijí poprvé v životě.

Režimová zátěž je nezbytná součástí vzdělávání. Upevňování školních návyků je předpokladem pro budoucí úspěch v profesním životě. Děti ke svému růstu potřebují hranice!

Učitelé v rámci společných porad i mimo ně spolupracovali s vychovateli i zákonnými zástupci. Školní rok byl velmi náročný, neboť jsme vzdělávali velké množství žáků s diagnózou „disociální porucha osobnosti (F60.2)“. Únosná míra počtu těchto žáků v kolektivu byla bezezbytku naplněna. Individuální přístup ve vedení žáků a trpělivé a důsledné přístupy pedagogů však přinášely výsledky. Ve většině případů se podařilo navázat úspěšnou spoluprací a plnit tak požadavky plynoucí ze vzdělávacích programů školy.

V průběhu dubna se tři naši zúčastnili společného projektu „Přemostujeme hranice - žáci objevují techniku a přírodní vědy v interkulturním kontextu.“ s Gymnáziem Český Krumlov. V rámci tohoto projektu se aktivně podíleli na společných akcích se studenty gymnázia Český Krumlov a německého Untergriesbachu. Těžiště projektu spočívalo v praktickém objevování krás přírodních věd, pro žáky a jejich německé partnery se každé dopoledne uskutečnily čtyři workshopy, což znamená, že každý den si prošli jedním z nabízených předmětů (matematika, chemie, fyzika, informatika). Odpolední program byl zaměřen na bližší poznávání regionu a jeho specifík. Vyvrcholením projektu byla návštěva Techmanie v Plzni. Účast našich žáků byla velice kladně hodnocena jak ze strany Gymnázia tak samotných žáků.

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**



Mimoškolní vzdělávání

Kapacita DDŠ je max. 16 dětí a dvě rodinné skupiny. Na každé rodinné skupině je k dispozici klubovna s televizí a DVD přehrávačem, počítačem, tři pokoje, kuchyňka, koupelna s pračkou a WC.

Všechny skupiny jsou druhým rokem koedukované a u dětí se střídají vždy dva kmenoví vychovatelé, kteří se u dětí zaměřují jak na nácvik běžných sociálních kompetencí tak na výchovu a vzdělávání v rámci volnočasových aktivit. Cílem vzdělávání v mimoškolní oblasti je změna dosavadních životních stereotypů, zlepšení komunikačních a sociálních dovedností prostřednictvím nabídky atraktivních forem trávení volného času. Stejný podíl na reedukaci mají i sebeobslužné činnosti - úklidové práce, údržba rodinných skupin, péče o oblečení, osobní věci, základy vaření atd. Běžně zařazujeme do programu samostatné víkendové a prázdninové vaření, kdy se děti učí hospodařit se stanoveným rozpočtem, nakupují potraviny a připravují celodenní stravování.

Rovnoměrně zařazování výchovných činností (pohybové aktivity - turistika, sport, výtvarné a rukodělné činnosti, pracovní, hudební, dopravní, enviromentální, multikulturní výchova) podléhal plánu činnosti 2017/18.

Klíčová aktivita v rámci mimoškolní činnosti byla v navázání spolupráce s některými organizacemi v našem regionu a postupné docházení některých žáků do činností ve sportovních a zájmových organizacích. Cílem je začleňování do zájmových aktivit v oddílech a kroužcích mimo DDŠ. Byla navázána spolupráce s oddílem kopané Slavia České Budějovice (3 chlapeci), Pedagog České Budějovice (3 chlapeci stolní tenis), Sokol České Budějovice (1 chlapec), Hokejbal Pedagog Č. Budějovice (1 chlapec). Po celou dobu měli naši chlapeci vzornou docházku a chování. Toto začleňování je velice důležité a pěstuje soustavnost, vytrvalost, úspěch a tím zodpovědnost v „běžném prostředí“.

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**



Velmi významnou aktivitou byla organizace Šindláckého běhu (5,10,15 km), který absolvovali všichni naši žáci, zaměstnanci a ostatní příchozí. Večer hrála kapela Chlapi v sobě za účasti našich chlapců. Celá akce byla velice příjemným završením školního roku.

Tradiční událostí byla velmi úspěšná účast na celostátním kole zimní a letní olympiády dětských domovů. Naše DDS skončila na zimní olympiádě na celkovém 2.místě a letní olympiádě na celkově 4. místě. Velice příjemné ocenění na letní olympiádě získala naše DDS a to Cenu fair play.

Mimoškolní aktivity v roce 2017/18

| <i>Aktivita</i> | <i>Zodpovídal</i> | <i>Termín</i> |
|-----------------------------|---------------------|---------------|
| Sportovní kroužek | F. Žák, K. Maroušek | celoročně |
| Modelářský kroužek | J. Cestr | celoročně |
| Turnaj ve stolním tenise | Žák | prosinec |
| Vánoční besídka | P.Šulista, učitelé | 21. prosince |
| Ochrana zdraví, první pomoc | M.Podholová | březen |
| Preventivní program PČR | M. Korbelová | celoročně |
| Turnaj ve stolním tenise | F. Žák, K. Maroušek | červen |
| Sportovní den v DDS | Všichni pracovníci | červen |
| Šindlácký běh | Všichni pracovníci | červen |

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**



Údaje o aktivitách a prezentaci DDŠ na veřejnosti

Navštívené akce mimo DDŠ

Stolní tenis Obořiště.

Přespolní běh Borek.

Přespolní běh kolem Stromovky.

Rudolfovská pětka.

Běh na Kohout.

Zimní olympiáda.

Adrenalin Horní Planá.

Sportovní hry Humpolec.

Turnaj v kopané Jihlava.

Pochodu za Počáteckým puchýřem.

Babí léto v Žichovci.

Letní olympiáda.



**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Speciálně pedagogická činnost DDS

Odborná etopedická práce byla zaměřena na formy poruch chování – asociální, antisociální a agresivní chování, zneužívání a zkušenosti s návykovými látkami, problémové chování, nerespektování autorit. Dále na děti s poruchami osobnosti, osobnostními zvláštnostmi, psychickou a emoční labilitou, poruchami v interakci s ostatními, celkově osobnostně zanedbané a velmi výrazně ovlivněné nedůslednou výchovou a nepodnětným prostředím. Tyto děti jsou v péči pedopsychiatra, příp. psychologa a medikovány. U jednoho chlapce se i přes permanentní individuální přístup, dohled, stálou kontrolu a to ve všech oblastech nepodařilo eliminovat jeho nežádoucí projevy a problémové chování. Beze změn byla i ambulantní péče pedopsychiatra a úprava medikace. Z důvodu prohlubujících se stavů byl hospitalizován v DPN. Dle sdělení DPN se jeho stav nepodařilo uspokojivě stabilizovat, neovlivněn, medikace bez efektu. Chlapci je nadále poskytován neustálý individuální přístup, kontrola a dohled. Z důvodu zanedbaných logopedických vad dochází na logopedii, v DDS jsou s ním vedena logopedická cvičení.

Hlavním úkolem je reedukace a socializace, zaměření na správný rozvoj osobnosti dětí. Eliminace sociálně patologických jevů a poruch chování, zvýšení odolnosti vůči negativním vlivům narušující jejich zdravý osobnostní a sociální vývoj, podpora pozitivního životního stylu a uplatnění dítěte v běžném životě po ukončení pobytu v zařízení. Dalším úkolem je resocializace a integrace dítěte – postupné včlenění dítěte zpět do společnosti, reedukace jeho životních postojů, chování a jednání. Intervence, poradenství, spolupráce s rodinou, OSPOD, odbornými pracovníky. Úspěšnost této práce je velmi závislá na tom, jak se podaří podchytit zájem o spolupráci a motivovat dítě ke změně v chování, jak hluboce má zažitě sociálně patologické vzorce chování a jaká je ze strany rodičů ochota spolupracovat s pedagogickými pracovníky.

Hlavní úkoly speciálních pedagoga – etopeda v DDS:

- hledání motivace
- vytvářet pocit důvěry v sebe i své blízké
- diagnostikovat a vyhodnocovat chování jedince v přirozených i cíleně vytvořených situacích
- pomáhat dítěti orientovat se ve vlastním chování, v reakcích okolí na něj
- motivovat a vést dítě k žádoucím modelům chování
- posilovat pozitivní sociální vztahy jedince k sobě samému i druhým
- posilovat odolnost dítěte vůči negativním vlivům z okolí
- eliminovat, popř. odstranit zdroje nežádoucích vlivů

Individuální etopedická péče je zaměřena na:

- získání náhledu na vlastní situaci, uvědomění si svého problému
- rozvoj sebekognitivní, sebereflexe, sebeřízení s cílem změnit nesprávné postoje a změnit nežádoucí vzorce chování
- odbourání častého negativního ladění vztahů k sobě i druhým
- podpora, pomoc při vyrovnávání se se složitými životními situacemi
- rozvoj schopnosti rozpoznání rizikových faktorů, situací a aktivit a volby adekvátních následných reakcí s důrazem na převzetí odpovědnosti za nesprávná rozhodnutí
- společné hledání motivace ke změně, podpora vytrvalosti, cílevědomosti, systematickosti

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

- celková podpora osobnosti ve smyslu odhalení a rozvinutí osobnostního potenciálu

Do realizace „Individuálního programu rozvoje osobnosti“ jsou zapojeni zejména vychovatelé, kteří program průběžně vyhodnocují a aktualizují. Cílem individuálního programu rozvoje osobnosti je resocializace dítěte v co nejvyšší možné míře. Individuální program rozvoje osobnosti navrhuje vhodná řešení, plány, postupy a metody, reaguje na aktuální stav. V roce 2017/18 jsme rozšířili tým hodnotitelů i na externí odborníky – psychology a etopedy.

Minimální preventivní program v oblasti prevence sociálně patologických jevů

MPP je převážně zaměřený na sekundární prevenci - na předcházení vzniku, rozvoje a přetrvávání rizikového chování dětí umístěných v DDS. Zejména na výchovu ke zdravému životnímu stylu, osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. MPP se prolíná celou výchovně vzdělávací činností DDS, na jeho realizaci se podílí všichni pracovníci zařízení.

Z analýzy současného stavu vyplývá, že aktuální stav v problematice sociálně patologických jevů v DDS je celkem na stabilní úrovni. Většina chlapců kouří, někteří jsou i dlouholetými kuřáky. Drogová problematika se v tomto školním roce pohybovala na hranici experimentu. Chlapci mají zkušenosti zejména s THC. Intoxikace alkoholem byla v DDS několikrát zaznamenána, zpravidla po návratu z vycházky či pobytu u rodičů. Velmi často se objevují projevy provokace, vyvolávání konfliktů, agrese, agresivity, asociálního až antisociálního chování mezi chlapci a i k personálu a zařízení DDS. Trestná činnost je na úrovni poškozování cizího majetku, výtržnosti na veřejnosti a krádeží. Počet útěků z DDS v průběhu školního roku byl minimální.

Sociální práce

Spolupráce s pracovníky OSPOD je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. V převážné většině případů jsme se shodovali na preventivním charakteru sociální práce. O dětech byly vedeny pravidelné a detailní konzultace – několikrát byla využita forma případové konference (zrušení ústavní výchovy, přihláška na SŠ apod.). Ve spolupráci se soudy a za podpory OSPOD byl systematicky podporován návrat dětí zpět do rodiny. Stále se však objevuje mnohem více dětí, jejichž rodiče o výchovu svých dětí nejeví žádný zájem. Práce s těmito dětmi je složitější a šance na začlenění do běžné společnosti je velmi omezená. Přesto se nám několik dětí podařilo umístit zpět do rodiny, ať již formou zrušení ústavní výchovy, nebo formou přechodného ubytování.

Statistika dle evidenčního programu Foster

Útěky

Počet útěků 4

z toho chlapců 4

z toho dívek 0

Počet dětí, které utekly 3

Celkový počet dní na útěcích 344 dní

Průměrná délka útěku 86 dní

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Pobyty u rodičů

Počet uskutečněných pobytů u rodičů, nebo osob blízkých **433**

z toho chlapců **433**

z toho dívek **0**

Počet dětí, které na dovolenku odjely **18**

Celkový počet dní na dovolenkách **2 749 dní**

Průměrná délka dovolenky **6,35 dní**

Odchody dětí

Během školního roku odešlo 7 dětí

1 – ukončena ÚV

1 – VÚ Obořiště

1 – VÚ Pšov

1 – VÚ, SŠ a ŠJ Višňové

1 – DD Horní Planá

2 – DD Písek

Kontrolní a hospitační činnost

- V minulém roce probíhala na pracovišti DDS vnitřní kontrola dle „rámcového plánu kontrolní a hospitační činnosti“

- V minulém roce probíhal dozor státního zastupitelství.

Zpracoval:

Mgr. Petr Šulista

Zástupce ředitele pro DDS

V Šindlových Dvorech dne 10. 9. 2018