

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Výroční zpráva o činnosti dětského domova se školou Šindlovy Dvory



Školní rok 2015/2016

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Název školského zařízení: **Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Homole 90**

Adresa školského zařízení: **Homole 90, 370 01 České Budějovice**

Název součásti: **Dětský domov se školou**

Adresa součásti: **Šindlovy Dvory 25, 370 01 České Budějovice**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zřizovatel: **MŠMT, Karmelitská 7, Praha 1**

Identifikátor zařízení: **60076178**

Vedení školského zařízení:

Mgr. Vladimír Ira	ředitel
Mgr. Marcela Pouzarová	provozně ekonomická vedoucí, zástupce statutárního orgánu
Mgr. Petr Šulista	zástupce ředitele pro DDŠ

Kontakty

Mgr. Petr Šulista zástupce ředitele pro DDŠ	zast.rediteledds@dduhomole.cz	Tel 387 203 116
Mgr. Kateřina Vávrová vedoucí vychovatel	ved.vychovateldds@dduhomole.cz	Tel 387 203 539
Mgr. Michaela Korbelová etoped	etopeddds@dduhomole.cz	Tel 387 420 070
Bc. Václav Veselý sociální pracovník	socialni.pracdds@dduhomole.cz	Tel/fax 387 420 070
Kuchyně DDŠ	Petra Hotová	Tel/fax 387 420 071
Stálá služba		+420 387 203 539 +420 777 242 558

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

DDŠ zajišťuje výuku v základní škole

Vzdělávací činnost v základní škole probíhá podle vzdělávacích programů:

6. až 9. ročník: ŠVP pro základní školu,

6. až 9. ročník: ŠVP pro základní školu praktickou – žáci s LMP

DDŠ zajišťuje vzdělání v mimoškolní oblasti ve dvou rodinných skupinách.

Vzdělávací činnost v mimoškolní oblasti probíhá podle vzdělávacího programu:

ŠVP pro dětský domov se školou. „Chybovat je lidské“

Zaměstnanci školského zařízení:

Pracovní pozice	Počet	Průměrná délka praxe	Plně kvalifikovaní
Učitel	3	12 let	3
Vychovatel	4	15 let	4
Asistent pedagoga	4	11 let	4
Provozní zaměstnanci	5	12 let	5
Vedení DDŠ, odborní pracovníci	3	10 let	3

Počet vzdělávaných žáků základní školy ve školním roce 2014/15

Program: základní škola		Program: základní škola praktická	
5. ročník	0	5. ročník	0
6. ročník	1	6. ročník	0
7. ročník	2	7. ročník	2
8. ročník	7	8. ročník	0
9. ročník	1	9. ročník	2
celkem	11	celkem	4

Počet dětí, které podle ustanovení § 54 odst. 1 školského zákona získaly doložku o získání stupně základního vzdělání: 5

Počet žáků, kteří ukončili vzdělávací program základního vzdělávání v základní škole praktické a získali základní vzdělání: 3

Počet žáků, kteří ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali základní vzdělání: 4

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na doplnění kvalifikace v oblasti speciální pedagogiky a psychologie. Probíhalo účastí vybraných pracovníků na rozšiřujícím a kvalifikačním studiu v akreditovaných studijních programech.

Ve školním roce probíhal další vzdělávání zejména v těchto studijních programech:

- Psychoterapeutický výcvik SUR- skupinové formy práce s dětmi a mládeží - 1 zaměstnanec.
- Konference „Sociálně právní ochrana dětí aktuální stav a praxe“ – 1 zaměstnanec.

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

- Workshop na téma „Státní zástupce v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy“ –
1 zaměstnanec.

Školní vzdělávání

Řádná realizace vzdělávacích programů je velmi náročná jak z hlediska organizace výuky, tak z hlediska přímé pedagogické práce. Většina žáků se potýká se závažnými problémy v oblasti poruch chování (nerespektování autorit ve škole i v rodině, záškoláctví, agresivita, krádeže, toulání, problematika závislostí, syndrom ADHD, specifické poruchy učení). Hlavním problémem je chybějící motivace, až odpor ke školní práci. Většina žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, z prostředí uzavřených komunit sociálně nepřizpůsobivých občanů. V těchto případech rodiče zřídka poskytují dětem žádoucí pozitivní vzor. Z těchto důvodů jsou na učitele a jejich přípravu kladeny velmi vysoké nároky. Objevují se i žáci, kteří se dlouhé období neúčastnili školní výuky, problém potom nastává s klasifikací a konáním zkoušek žáků a jejich zařazování do dalšího vzdělávání. Často musí být učivo redukováno a žákům musí být věnován individuální výukový přístup. Při stanovení vhodných postupů je přihlíženo k diagnostice DDÚ a doporučení psychologa a ostatních odborných pracovníků.

Ve výuce byly využívány nové metody a styly pedagogické práce, osvědčily se zejména tzv. „Projektové dny“, kdy je realizována „výuka v blocích“. Všichni žáci školy se společně podílejí na zkoumání předem připraveného tematického okruhu. Tyto projektové dny probíhají již několik let a učitelé pracují s portfoliem témat okruhů a metodických pomůcek. Výsledky projektové práce jsme využili jako výzdobu interiéru DDS. V minulém roce jsme i nadále a často využívali interaktivní tabuli.

Dobré výsledky a snaha svědomitě pracovat v rámci školní výuky je vždy oceňována v průběhu mimoškolní činnosti formou opatření ve výchově. Pochvalu, ocenění, zažití úspěchu vnímáme a používáme jako nejběžnější motivační zdroj u dětí, s nimiž pracujeme v rámci jejich terapeutického vedení ke změně chování. Mnozí z žáků tento pocit zažijí poprvé v životě...

Režimová zátěž je nezbytná součástí vzdělávání. Upevňování školních návyků je předpokladem pro budoucí úspěch v profesním životě. Děti ke svému růstu potřebují hranice! Učitelé v rámci společných porad i mimo ně spolupracovali s vychovateli i zákonnými zástupci. Školní rok byl velmi náročný, neboť jsme vzdělávali velké množství žáků s diagnózou „disociální porucha osobnosti (F60.2)“. Únosná míra počtu těchto žáků v kolektivu byla bezezbytku naplněna. Individuální přístup ve vedení žáků a trpělivé a důsledné přístupy pedagogů však přinášely výsledky. Ve většině případů se podařilo navázat úspěšnou spoluprací a plnit tak požadavky plynoucí ze vzdělávacích programů školy.

Přehled témat realizovaných rámci projektové výuky ve školním roce 2014/15

<i>Listopad</i>	Jižní Čechy
<i>Únor</i>	Umění v dějinách a současnosti
<i>Květen</i>	Fauna a flóra Jižních Čech

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**



Mimoškolní vzdělávání

V minulém roce byla snížena kapacita na dvě rodinné skupiny (max. po 8 dětech). Na každé rodinné skupině je k dispozici klubovna s televizí a DVD přehrávačem, tři pokoje, kuchyňka, koupelna s pračkou a WC.

Všechny skupiny jsou druhým rokem koedukované a u dětí se střídají vždy dva kmenoví vychovatelé, kteří se u dětí zaměřují jak na nácvik běžných sociálních kompetencí tak na výchovu a vzdělávání v rámci volnočasových aktivit. Cílem vzdělávání v mimoškolní oblasti je změna dosavadních životních stereotypů, zlepšení komunikačních a sociálních dovedností prostřednictvím nabídky atraktivních forem trávení volného času. Stejný podíl na reedukaci mají i sebeobslužné činnosti - úklidové práce, údržba rodinných skupin, péče o oblečení, osobní věci, základy vaření atd. Běžně zařazujeme do programu samostatné víkendové a prázdninové vaření, kdy se děti učí hospodařit se stanoveným rozpočtem, nakupují potraviny a připravují celodenní stravování.

Rovnoměrně zařazování výchovných činností (pohybové aktivity - turistika, sport, výtvarné a rukodělné činnosti, pracovní, hudební, dopravní, enviromentální, multikulturní výchova) podléhal plánu činnosti 2015/16.

Klíčová aktivita v rámci mimoškolní činnosti byla v navázání spolupráce s některými organizacemi v našem regionu a postupné docházení některých žáků do činností ve sportovních a zájmových organizacích. Cílem je začleňování do zájmových aktivit v oddílech a kroužcích mimo DDŠ. Byla navázána spolupráce s oddílem kopané Slavia České Budějovice (2 chlapi), DDM České Budějovice (2 chlapi stolní tenis, 1 chlapec lední hokej, 1 chlapec taneční skupina), Basketbalový klub Sršni České Budějovice (1 chlapec). Po celou dobu měli naši chlapi vzornou docházku a chování. Toto začleňování je velice důležité a pěstuje soustavnost, vytrvalost, úspěch a tím zodpovědnost v „běžném prostředí“.

Tradiční událostí byla účast na celostátním kole zimní a letní olympiády dětských domovů.



**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Mimoškolní aktivity v roce 2015/16

<i>Aktivita</i>	<i>Zodpovídal</i>	<i>Termín</i>
Sportovní kroužek	F. Žák, K. Maroušek	celoročně
Modelářský kroužek	J. Cestr	celoročně
Turnaj ve stolním tenise	Žák	prosinec
Vánoční besídka	P.Šulista, K. Vávrová	17. prosince
Ochrana zdraví, první pomoc	K. Benešová	březen
Preventivní program PČR	M. Korbelová	celoročně
Turnaj ve stolním tenise	F. Žák, K. Maroušek	červen
Sportovní den v DDŠ	Všichni pracovníci	červen
Přespolní běh	P.Šulista	květen
Kroužek vaření	K. Benešová	celoročně



Údaje o aktivitách a prezentaci DDŠ na veřejnosti

Navštívené akce mimo DDŠ

Stolní tenis Obořiště.

Fotbalový turnaj Sedlec – Prčice.

Fotbalový turnaj Salesiánského střediska v Č. Budějovicích.

Přespolní běh Borek.

Zimní olympiáda Kvilda.

Letní olympiáda Býchory.

Adrenalin Horní Planá.

Sportovní hry Humpolec.



**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Speciálně pedagogická činnost DDŠ

Odborná etopedická práce byla v minulém roce zaměřena zejména na nové formy agresivních projevů a zneužívání návykových a omamných látek. Tyto dva typy poruch chování, patří v současnosti, společně se záškoláctvím, mezi nejčastější důvody umístění dětí do DDŠ. Přejít do institucionálního prostředí do značné míry pomáhá dítěti překonat přecházející pobyt v diagnostickém ústavu. V DDŠ nastává další reedukační a resocializační fáze, v níž zásadně záleží na tom, jak se podaří podchytit zájem o spolupráci a motivovat dítě ke změně v chování. Bohužel je úspěšnost této práce velmi závislá na tom, jak hluboce zažité mají děti sociálně patologické vzorce chování a jaká je ze strany rodičů ochota spolupracovat s pedagogickými pracovníky.

Hlavní úkoly speciálních pedagoga – etepeda v DDŠ:

- hledání motivace
- vytvářet pocit důvěry v sebe i své blízké
- diagnostikovat a vyhodnocovat chování jedince v přirozených i cíleně vytvořených situacích
- pomáhat dítěti orientovat se ve vlastním chování, v reakcích okolí na něj
- motivovat a vést dítě k žádoucím modelům chování
- posilovat pozitivní sociální vztahy jedince k sobě samému i druhým
- posilovat odolnost dítěte vůči negativním vlivům z okolí
- eliminovat, popř. odstranit zdroje nežádoucích vlivů

Individuální etopedická péče je zaměřena na:

- získání náhledu na vlastní situaci, uvědomění si svého problému
- rozvoj sebezpoznaní, sebereflexe, sebeřízení s cílem změnit nesprávné postoje a změnit nežádoucí vzorce chování
- odbourání častého negativního ladění vztahů k sobě i druhým
- podpora, pomoc při vyrovnávání se se složitými životními situacemi
- rozvoj schopnosti rozpoznání rizikových faktorů, situací a aktivit a volby adekvátních následných reakcí s důrazem na převzetí odpovědnosti za nesprávná rozhodnutí
- společné hledání motivace ke změně, podpora vytrvalosti, cílevědomosti, systematičnosti
- celková podpora osobnosti ve smyslu odhalení a rozvinutí osobnostního potenciálu

Do realizace „Individuálního programu rozvoje osobnosti“ jsou zapojeni zejména vychovatelé, kteří program průběžně vyhodnocují a aktualizují. Cílem individuálního programu rozvoje osobnosti je resocializace dítěte v co nejvyšší možné míře. Individuální program rozvoje osobnosti navrhuje vhodná řešení, postupy a metody, reaguje na aktuální stav. V roce 2015/16 jsme rozšířili tým hodnotitelů i o externí odborníky – psychology a etopedy.



**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

Minimální preventivní program v oblasti prevence sociálně patologických jevů

MPP je převážně zaměřený na sekundární prevenci - na předcházení vzniku, rozvoje a přetrvávání rizikového chování dětí umístěných v DDŠ. Zejména na výchovu ke zdravému životnímu stylu, osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Z analýzy současného stavu vyplývá, že aktuální stav v problematice sociálně patologických jevů v DDŠ je velmi nepříznivý. Téměř všechny děti jsou, mnohdy i dlouholetými uživateli, tabákových výrobků. Většina z nich má zkušenosti s užíváním některých drog, zejména THC. Mezi nejnebezpečnější případy patří zneužívání těkavých látek. Drogová problematika se pohybuje na hranici primární a sekundární prevence. Na ústupu je zneužívání alkoholu jako návykové látky, i když několikrát byla v DDŠ zaznamenána intoxikace, většinou po návratu z vycházky či pobytu u rodičů. V minulém roce se byly do DDŠ velmi často umísťovány děti s hraniční psychiatrickou diagnózou s asociálními až antisociální projevy. Spolupráce s pedopsychiatrem je na dobré úrovni.

Sociální práce

Spolupráce s pracovníky SPOD je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. V převážné většině případů jsme se shodovali na preventivním charakteru sociální práce. O dětech jsme vedli pravidelné a detailní konzultace – několikrát jsme, využili formu případové konference. (zrušení ústavní výchovy, přihláška na SŠ apod.) Ve spolupráci se soudy a za podpory OSPOD byl systematicky podporován návrat dětí zpět do rodiny. Stále se však objevuje mnohem více dětí, jejichž rodiče o výchovu svých dětí nejevili žádný zájem, nebo dětí, které přicházeli z pěstounské péče a o další pobyt v pěstounské péči neměli zájem. Práce s těmito dětmi patří k nejtěžším a šance na začlenění do běžné společnosti je velmi omezená. Přesto se nám několik dětí podařilo umístit zpět do rodiny, ať již formou zrušení ústavní výchovy, nebo formou přechodného ubytování.

Statistika dle evidenčního programu Foster

Útěky

Počet útěků 38
z toho chlapců 38
z toho dívek 0
Počet dětí, které utekly 8
Celkový počet dní na útěcích 326 dní
Průměrná délka útěku 8,58 dní

Pobyty u rodičů

Počet uskutečněných pobytů u rodičů, nebo osob blízkých **508**
z toho chlapců **508**
z toho dívek **0**
Počet dětí, které na dovolenku odjely **21**
Celkový počet dní na dovolenkách **3 705 dní**
Průměrná délka dovolenky **7,29 dní**

Odchody dětí

Během školního roku odešlo 9 dětí
4 – k rodičům – zrušena ÚV
1 – VÚ Obořiště
1 – DDŠ a VÚ Hostouň
1 - VÚ Olešnice
1 – DD Radenín

**Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna, Homole 90**

1 – DDŠ Chrastava

Kontrolní a hospitační činnost

Viz. Výroční zpráva DDÚ Homole 90 za rok 2015/2016.

Zpracoval: Mgr. Petr Šulista – zástupce ředitele pro DDŠ

Datum zpracování výroční zprávy: 26. 9. 2016

Datum projednání na pedagogické radě: 4. 10. 2016

Podpis ředitele školského zařízení: Mgr. Vladimír Ira